教育雜誌第七

●言論

大戰爭與吾人之教訓　王朝陽

我國教育弊病及其補救法之一斑　俞慶恩

自治心之養成　賈豐臻

●譯論

德意志教育與戰爭之關係　黃展雲

●學術

現代教育思潮　志厚

●實驗

小學校商業科之教授法　巽吾

●徵文

卷第五號目次

單級教授之心得　范善
●調查
民國二年教育統計之一斑　黃炎培
●記事
大事記○學事一束
●特別記事
記參觀奈良女高師附屬高女學及偕藤堂主事之談話　侯鴻鑑
記新教具之研究　莊俞
參觀直隸女子師範學校第九週年紀念會記略　莊俞
●名著
攷察本國教育筆記　黃炎培
●文藝
教育小說 一二青年　天笑
●附錄
北京、天津商務印書分館十週紀念會記略

大戰爭與吾人之教訓

王朝陽

今之人有恆言曰敎育爲立國之要素爲救國之良藥然則籌經費設學校集生徒計時授課如斯而已謂卽足以立國救國已乎吾知未也今夫藥人皆知爲治病者也然庸醫雜投人且不死於病而死於藥敎育亦然有救國之敎育也而敎育不盡足以救國彼德意志日本以敎育興者也然而埃及印度希臘羅馬歷史上聲明文物之邦蹂躪於異族者累累其故可深長思矣故余非不信仰敎育但謂藥必對症而後見效同一不龜手之藥或用之而裂土分封或不免於洴澼洸夫豈盡藥之咎哉然則何如曰 **教育必切合時勢之要求。適應國家之需要。而後可以立國。而後可以救國。**

夫今之時勢爲若何之時勢乎弱肉強食而已今我國家爲若何之國家乎漂搖風雨而已以此國家當彼時勢幾幾乎無術足以自存其故安在曰唯戰鬭力薄弱而已日本人大言於報紙曰中國人之戰鬭力

等於零。在彼欺人之言。固不足責。然吾人聞之。能無心痛。今夫動物無爪牙之防禦。無色彩之保護。則當求其名於古生物學中。國家亦然。使一日失去其戰鬪之力。則一日不足以自存。是故立國之要素。在有戰鬪之能力。**而救國之教育。亦唯養成此戰鬪力。**以爭存於天演世界而已。

夫此所謂戰鬪力者。非直武力之謂。在戰時言爲戰鬪力。在平時言。卽謂之國力。亦可蓋昔日之戰。爲兵與兵戰。今日之戰。乃全國民與全國民戰也。故昔日之勝敗。全決於疆場。今則反是。一國之中。有一弱點。卽足爲取敗之徵。國與國爭。可以其弱點之多寡定勝敗。質言之。卽可以國力之虛實定勝敗。觀於此次歐洲之大戰。可以憬然悟矣。

然則戰鬪力果遵何道以養成之乎。曰有物質與精神之兩方面。物質方面之戰鬪力。有要件三。一曰體力。自古文明人種。往往以體力退化。反爲蠻族所欺凌。通古斯族之入主中土。日耳曼族之摧殘羅馬。徵之史乘。班班可考。卽此次歐洲戰爭。德國軍事家宣言。法兵非不勇悍善鬪。唯體力不如德人。故不耐久戰。去冬德兵拒敵於波蘭。以能耐嚴寒。俄人不能逞其志。於此可見國民體力之強弱。直接關係國家之存亡。夫歐洲諸國。自宗教改革以還。卽知注重體育。運動衛生。日事講究。近且鼓吹傳種改良之說。以求體格進步

以視我國社會鴉片纏足惡習猶未盡除體操競技學校僅有科目者固難並論然吾國人平均體格雖不逮夫西人猶差強於日本唯是運動不勤衛生不講故體軀雖偉而內力不充加以斲喪多端病夫充斥循此不革何以圖存**故振興體育。實爲當今救國要圖。**我教育家勉之毋忽二曰財力今日之戰迥非昔比一日之軍食耗糧萬石一艦之損失耗銀百萬且一旦禍結兵連則交通斷絕金融停滯商業頹敗民食恐慌非有德意志積年之預備英吉利強大之海軍則轉瞬物價飛騰必至外患未平內亂踵起故國內之財力不充萬不足以言戰今返視我國平日商嗟於市婦嘆於室暴徒橫行亂機四伏雖無外侮猶且孱焉不可終日一旦橫逆之來何所恃以抵抗**故磨練國民實業之堪能。增加地方生產之能力。以裕國家而蘇民困。亦爲目前救國之要圖。**我教育家亟宜注意三曰腦力今日之世界又爲腦力競爭之世界無論人與人競國與國競腦力之使用日見繁複故科學亦日趨發達即就戰事言之製造之術愈究而愈精斯攻守之具愈出而愈奇由陸戰演爲海戰由海戰演爲海底與空中之戰里愛巨那慕爾盎凡爾之崇墉矻矻不能當數分鐘之礮火謂非物質科學進步之結果乎去年青島戰起日本學術界頓起恐慌以彼

多數之博士學士平日非德文之書不讀至此而如失良師則一國無獨立之學術不亦大可憐乎然我國則科學幼稚更不足言製造發明絕無僅有國防利器且不免仰給外人長此不進其何以爭存立國**故研精科學講求製造我國人亦宜注意**其勿以形下之學視爲無足重輕

要之欲爲地球上一等強國第一當求國民體力之強壯第二當求國內物產製造之獨立第三當求國內科學藝術之獨立有此三種資格而後國力充實無虞外侮然此猶就物質方面言之也至精神方面之戰鬬力更有必不可少者**則強盛之愛國心是也**

夫所謂愛國心者非必待外侮之來爲一時感情的激昂蓋一時之激昂謂之民氣民氣表現於外而爲種種示威運動宜有實力以繼之否則未足深恃何則以其**純爲情的作用而非意的作用也**故眞正之愛國心第一在富有義務之觀念無論爲官吏爲軍人爲學者爲實業家爲教育家人人自覺個人對於國家之責任而不輕放棄一遇戰事卽爲政府有力之後盾試觀英德諸邦戰時公債一呼而集則知覆巢之下無完卵也第二須有團結力平時無論國民與政府爭政黨與政黨爭一遇外侮卽能

棄怨釋嫌同心卻敵試觀德法諸邦之社會黨俄國之虛無黨平素攻擊政府不遺餘力英國愛爾蘭問題內訌不已亦既瀕於決裂然一經與敵宣戰即人人荷戈而從戎所謂兄弟鬩牆外禦其侮者非耶第三須有爲國犧牲之精神蓋凡立國於二十世紀非戰不足以自存苟爲國家生存而戰雖犧牲生命財產有所不恤我國以壤地遼闊統一日久國家思想淡焉若忘故屢受外族之蹂躪今且有人詆我爲善計私利怯於公戰之國民寧不可恥夫戰有二義黷武之戰不當贊助正義之戰不容規避何謂黷武爲君主誅求大欲而戰是也何謂正義爲國家捍禦外侮而戰是也子之所愼戰然於童汪錡之戰死則亟稱之一戰勝齊孟子所不取然撻伐用張於湯有光未嘗不誦詩美之故世間唯卑屈無恥之民族嘗思託庇於人道主義之旗下不知眞正之人道主義者亦決不避正義之戰爭以衛道孔教所謂殺身成仁回教所謂劍影之下即天堂者是也我國歷代短於籌邊議國是者爭棄珠崖故民亦習於偸安不感國家存亡之痛癢日本山崎黯齋者前代之孔教徒也彼嘗問門人曰使支那以孔子爲大將顏回子思孟子孔明爲先鋒率兵以寇日本我將何以禦之門人不能答山崎大聲喝之曰汝等讀書何事若然當生擒孔子手刃顏回子思孟子孔明以敗之耳嗚呼其國家思想之入人深矣**吾國今後**

之精神敎育。亦端在培植此國家思想於兒童之腦底。使之發榮滋長。以養成有勇知方之國民。庶幾二十年後。可與敵人一戰。以恢復歷史之光榮。

要之古代敎育多爲超越政治的敎育若宗敎敎育之類是也近世敎育多屬政治的敎育若德法日本之國民敎育是也政治的敎育從國家之根本政策發生故敎育與政治息息相關而不可離今我國家無根本政策之可言斯敎育方針亦永永游移而無定是可憂也夫國民敎育之價値以德之勝法日之勝俄而見重其所以見重者在能救國復讎而已蓋當此霸國主義盛行之世不得不厲行國家主義之敎育以應時勢吾人須知國民敎育者美名詞也此種敎育之內部精神實處處爲戰鬬復讎之預備質言之卽稱之爲復讎敎育亦無不可吾國今處強鄰四逼之秋鯨吞蠶食在在堪虞計亦唯乘此時勢潮流以厲行我復讎敎育而已敎師諸君其及時努力明恥敎戰毋忘我九世之讎若高語世界大同之敎育則待諸數百年後可也

我國敎育弊病及其補救法之一斑

俞慶恩

當世士大夫競言歐美之富強而忻羡之矣究其所以富強之故則見仁見智各執一詞

慶恩曾一度遊歷歐美。頗多感觸。以爲彼之文明。受教育之賜者爲多。何則。一科學之發達與否。進步與否。與國家盛衰在在有密切之關係。試觀歐美之物質文明及其富強之由來。無一非基於科學。卽其人民之合羣愛國。亦教育陶冶訓練之功。此理明甚。無待贅論也吾國淺識者往往以教育爲迂遠。等閒視之。殊不知事之成敗遲速。全以當局者之有毅力遠見與否以爲斷。苟能確定方針而爲之。則效驗不難立見。愚以爲吾國不欲圖存則已。苟欲圖存。則根本之計。非由科學進步不可。卽非由教育普及不可。而多派士子留學外洋。尤爲最切要之圖焉。

昔曾文正遣人遊學。日本於同時亦派遣生徒。是吾國教育之學步歐美。實不在東鄰後。日之留學生歸而經營三島。其才能之所展布。皆卓然有所樹立。如伊藤博文之雄才大畧。橫絕一世。尤其明證。今彼且自誇富強。以侵軼我。憑陵我。肆其無饜之求。吾國則危機一髮。僅保殘喘。政府中不少留學生。其能創業畫策者。究何在耶。在前淸雖以政體之限制。無英雄用武之地。然留學生畢業歸國者。度已不少。果其有學識宏博志望遠大者。出全力以經營國事。正大可以有爲。而無如志在官職。連年候補。而盡荒廢其所學者有焉。用非所學。捨其長而取其短者有焉。一得自封。驕傲性成。非厚俸不事事者有焉。其偏癖

者或雖得新智識反守舊而不化諸如此類何可勝數國家糜鉅款以造就人才而罔知善用人才之道學生負重大之責任而放棄其責任於不顧上下相蒙安於苟且此留學生之所以無所造於中國也誠能革除積弊使留學諸君以先覺覺後覺爲責任各出其所學用之於適當之途毋戀戀於仕進毋苟且於媮安則國家之受賜多矣

今之教育界有一通弊焉卽學風趨重外國文而國粹有陵替之憂是也嘗考吾國中學以上學生大都注重外國文而在通商大埠者爲尤甚顧此失彼致列國文於不足輕重之數坐是而頑固老朽之徒以學校爲詬病至有倡議恢復科舉者鄙意吾國文明當以文字之優美精細爲首屈一指數千年來國家之所以維持於不敝者亦攸賴於此此而不保何以立國顧今之潛心研究國學者求之學校中蓋不可多得甚至有外國文極嫻熟而於中文茫然無知者凡此現象皮相者以爲極模仿文明之能事實則深可痛心也至留學生之不究中文而醉心於異邦文言者尤比比皆是此吾所大惑不解者也夫吾國實業幼稚人民智識寡陋大抵由於故步自封而外洋文明未盡輸入故也故留學生唯一之職務卽在輸進文明於母國取人之長補己之短責任至重非徒以所學換取養生之資已也亦非徒以通其文言自傲傲人也是以吾人學習外國文之目的要在以從

外國文中所得之智識用國文國語傳授於一般國民使不習外國文者亦得吸收外洋文明以收事半功倍之效不必人人習外國文而後始得新智識也今留學歐美者歸國而爲學校教師鮮有不以西語演講者如鸚鵡之學語如電話之傳報一若彼生自外洋不知華文華語爲何物者至學生之得益與否曾未計及影響所及不特使國內多數學生耗損無量之精神財產以預備外國文而得一知半解之新智識且常爲外人之學奴不能融會貫通雖十年二十年後國人欲求高深之科學仍須從外國文中得之則吾國教育將永久依賴於人而無獨立之期矣寧不可慮耶蓋視外國文爲一種重要學問則可若視爲人人所必需則不可以外國文與本國文並行而不悖則可若偏廢國文則不可所望我海內外求學諸君亟自猛省焉

吾國人於學問今尚在過渡時代爲國家爭存計不能不亟求進於自立時代若多派學生出洋非特財政困難有所不能藉曰能之則以中國科學程度之低必將永永續派而無盡期又烏乎可然則將以何法而進於自立時代乎曰惟栽培大教師栽培大教師之法有二

一遣派教員或畢業生實習大學以上之學問 二十年前之

留學生歸國時大抵中學畢業而已今則多係大學畢業間有一二習大學以上之精深學問者以大學畢業生而爲中學校教員自綽然有餘若欲爲大學教師談何容易卽能之亦何能與歐美大教師同日而語故無大學以上之學問而足與歐美大教師相頡頏者不可爲大學教員也欲造就此項全才不得不遣派學有根底之教員或畢業生出洋從專科名家實地研究一科學務必精益求精力臻上乘歐美栽培一大教師亦非十年二十年不爲功彼取學問最優之畢業生使受大學教師之訓練倘學者於十年之內有心得有發明方可爲大教師法良意美吾國所亟宜學步者也慶恩曩在美國費來特費城習醫時查悉日本人留學其地者均係教員由彼政府派送優給薪水責以調查使逐日作一報告彼之留學生大抵如此故其科學之進步竟可與歐美並肩而立吾人於此當知所借鏡也

二當自立大學聘致天下著名之學者以栽培大教師

夫以吾國科學之幼稚不求助於外人何能進步則楚材晉用實爲良法歐美著名教師不難以重金羅致使吾自立各大學每科聘定異邦之專門學者厚給薪水川資與之訂五年或十年以上之合同當其教授之時卽派學有根底之畢業生隨同助教使彼之高深

學理與特殊之心得一一爲我所窺見則若干年後助教者可以起而代之矣惟政府對於彼專門學者當於合同期滿後優加褒獎庶足以酬其勞而資觀感斯時國內既自有大教師則凡欲求專門學問者可不必多耗學費遠適異國矣夫羅致天下著名學者雖需重金而收效宏大固極值得也現吾國各校所聘洋員大抵中駟者居多而助教之法亦未推行果吾說而見用中國將來當不少大教師矣

中華開化最早人物優秀徒以文明進步中道停滯致落人後吾人誠能講求衛生則體力不在西人下保存固有之良道德則道德亦不在西人下余嘗考美之本雪佛尼大學其中生徒六千三百餘人代表五十二國華人之在彼留學者僅二十五人而團體堅固力爭祖國之名譽考試均列優等故以腦力之優劣論此五十二國中吾國殆常占前三名也以此推之華人智育亦不在西人下明矣然則余栽培大教師之說苟能實行豈有無收效之日耶

抑慶恩尤有進焉吾國不能自興教育外人必起而代謀此其現象今已顯露試一遊通都大邑所在幾皆有外人設立之學校焉由此而造就之人才固甚多吾苟能利用之使人種其因吾收其果豈非國家之大幸乎然此非所語於我國也外人在內地設立之學

校無一經我教育部之管轄或干涉者因是畢業於彼校者以未受本國之教育故每崇拜歐美蔑視宗邦此中流弊何可勝言以謀補救因有法焉歐美人在日本設立學校亦隨在有之而大都受其文部省之取締吾國苟能仿行使外人所立所設學校之課程經教育部核定又使學生注重中文以保存國粹而鼓勵其愛國之熱忱則外人雖教育我子弟亦無害矣慶恩業醫請就外人在吾國所設醫學校之現狀作一比例焉上海之約翰大學醫科及哈佛醫學校廣州之之本雪文義醫學校長沙之雅會醫學校皆外人所設者也京津等處亦有同類者數所其他外人設立醫院之地亦每有附麗之醫校故統國內之醫校計之屬於外人者實爲多數此中國之福乎抑害乎以吾所聞有美人名洛克番爾者鉅富也擬在吾國北京漢口上海三處各設大醫學校一所且有吸收鄰近規模較小之醫校之計畫事方籌備勢在必行影響所及恐吾國自立醫科將無存立之餘地矣吾政府於此一方面宜歡迎之一方面當由教育部取締之取締之法不一如中國國文及醫學之當列爲彼校課程醫學生國文程度之須及格畢業後仍須經教育部之試驗皆甚正當如是則外人所造就之人才非復崇拜歐美蔑視宗邦者矣畧舉一斑以概其餘若詳論之請俟異日

自治心之養成

賈豐臻

所謂教育進步者與兒童自治心之進步亦有關係也僕以爲教育之進步者卽干涉方面漸退自治方面漸進是也吾人之理想卒業生卽自己之事皆有始終自己對於種種之事皆能計畫不論如何困難能以獨力擔任卓然立於光明之世界故自治心之養成卽可謂爲教育之極致倍摩氏曰

學校教育之目的卽助生徒達於高度完全之域此外無他意也然學校教育與他之教育相均其勢力亦有制限決非爲創造的作用僅不過爲助長的興勵的作用不能爲兒童頒賦資性能力意志力僅能指導兒童興起自動的作用以使之發達故欲得知識不惟生徒具有資性天才而已亦須有直接之天性富於勤勉努力欲修德行須有自由決意的動機幷不可不具修練之力彼過分無動向者其道必愚過分柔順者其道必萎縮故生徒當自興其自動作用幷不可不有教育的法律之自由認識學校教育之任務非使智巧溫厚而已須導之勵之使之自定其識見自磨其智能自成就其德器

語有之曰只能引馬至河不能強馬飲水此言最耐尋味蓋不欲飲水之馬強欲使之飲

水。其事甚難。兒童亦若是也。兒童之無決心者。其如何使之果敢乎。孔子聖人也。然宰予晝寢。孔子僅歎之曰朽木不可彫也。糞土之牆不可圬也。可知自治心之養成。確爲教育根本的事業。不可忽也。

(二)自治心缺乏之原因

自治心之缺乏。爲吾國民歷來一大弊病。自歷史上觀之。吾國國民本不知所謂自治。詩曰不識不知。順帝之則。書曰民興胥漸。泯泯棼棼。孔子曰。民可使由之。不可使知之。又諺曰齊家治國平天下。自有周公孔聖人。此言最足以代表吾國民之氣風也。故揖讓之天下。可變而爲征誅之天下。而國民之程度如故也。華人之中國。可變而爲夷狄之中國。而國民之程度如故也。無論何事。皆由君相官吏主持。故國民之自治心。日形缺乏。前清籌備憲政以後。何謂憲政。何謂法律。何謂地方自治制度。何謂人民權利義務。吾國民皆不問也。謂非國民自治心之缺乏。其可得乎。是以二三豪傑得出而操縱之。孰爲亂賊。孰爲順良。國民亦未知之也。自治心之程度乃至如是。豈不大可憐哉。

前述國民素乏自治心。乃第一之理由。至第二之理由。卽教育者自己先無自治心。蓋吾國之教育者。亦吾國之國民。吾國之國民無自治心。故吾國之教育者亦無自治心。彼等

但知研究吾國向來之歷史調查吾國民向來之氣風而能自己發一新理想成一新事業者不可得矣且凡社會上所有種種惡劣之點若富貴利達之私聲色貨利之欲社會上未能免俗者教育者亦未能免俗也其甚者國民所不屑爲不敢爲者教育者或屑爲之而敢爲之也而其弱者則萬事悉用依賴心教員以校長之步趨爲步趨教育會長以縣知事之趨向爲趨向蓋彼等視俸給較高之人卽以爲萬能者也然外國小學校之教師則不然有學識有德望者居多故皆能知自己之職務無所用其依賴如德國教育部所定之一切章程僅大體之目的此卽養成國民自治之原非若吾國教育部所定之法令細密而煩瑣者由此以思則教育者之不先自養其自治心尙安能養成生徒之自治心哉故欲蘄生徒之有自治心非先自教育者有自治心始不可

第三之理由我國之教育學說尙未能注重養成自治心上言吾國國民乏之自治心教育者亦乏自治心皆由於教育之主義方針不能注重自治心西洋則不然教育學上大都注重自治心之發達斐希的曰吾人教育之理想在養成其自己能動於人間無庸人之干涉無庸人之指畫而自己能動以養成其求眞美善不止之人間又裴司泰洛齊派之其司台爾愛喜氏曰對於眞善美當振起其自動又海爾巴爾脫派謂訓練乃以自己選

擇者爲最要彼教育大家或曰自動或曰自治或曰自選亦可知其用意之所在矣

第四之理由今日之教授大都不致力於自治心之養護教授者僅以種種材料注入於兒童之腦中故無論其如何熱心而於兒童之自治心可謂絕無關係兒童於學校時代似乎聰明伶俐然其眞實之處絕少理會一遇困難之問題卽爲束手求如從前所謂懸梁刺股苦學以自營者蓋不可得焉教育者教授之精神根本旣不同則其結果自異曷足怪哉

第五之理由一般近來之傾向往往過貪智識之分量卽大都分量多而練習少無論其材料如何之多而無練習之思想則必不能成功食物不求其消化卽爲食滯在生理上可無容疑而智識之食滯原理亦與此相同今日之所謂熱心先生大都爲分量過多之先生以我思之凡所謂熱心之教師當稍與以分量一面再注意於消化然今日之多數者或爲唯物主義或爲守錢虜主義求一熱心者則往往陷於食滯之覆轍是不僅小學校爲然凡中等以上之學校皆不能免故一遇教師缺課無有不歡喜者卽生徒厭其課業飽於智識之一證也若教師能養成富於自治心之學生則逢教師缺課彼等必異常婉惜可知最巧之教師卽僅教少些分量之教師而其教授之時縱橫順逆自在活用要

非一節所可拘也

以上所述卽爲今日一般子弟缺乏自治心之原因今日之學生究屬如何彼等衷心以空虛之故學校之規則雖嚴重終亦無從抵抗惟有低首下心而已然正惟其低首下心之故欲求其能自尊至是亦不甚易易故非流於卑屈卽入於放縱二者必居一焉蓋彼等尚未知於自由之中見出法律於法律之中見出自由而如今日之教育日又一日施之既久其能養成爲自重自信自立之性質乎夫吾人之目的所謂眞正之大國民者爲有自主自立之氣性之國民不用脅迫不假權威能斷能忍能理解自力之尊於實際社會之困難絲毫不感其苦以得最後之勝利更且能仰事俯畜無所於缺而於一般社會亦得貢獻一廉以成己而成物此可謂有自動自治之精神者也今再述養成自治心之方法

（二）自治心養成之方法

第一減少授業時間　今日小學校令所定之時間數其最少極限似屬相宜惟以余觀之時間數尙可減少若十三四歲之男女兒童每日與以五六時間以上之授業甚爲無理不如以每日授業時間改爲三時間半方爲適當至於其他之時間則當使

用於自治自動的如密司休斯所云學校設置適當之圖書館備置兒童相應之參考書俾兒童得自由入圖書室自閱參考書此爲小學校兒童所切望者不可不知也

第二學校生活務爲自治的組織

當小兒奔跑之時萬一跌倒地上則不論何人見之者皆爲哀憐當時吾人爲感情所驅必爲之抱起必爲之拂塵然而吾人終局之目的在自治心之養成若卽爲抱起則恐害及其自治心之養成當命之自起或譽之曰兒頗豪雄勿泣速自起彼年小之生徒一聞先生之譽必能耐痛而起此卽對於自治心之養成得奏凱歌之時且以此方法施之彼兒童之氣象必不至哭泣若慰之曰兒痛乎此則似乎親切而實甚危險蓋兒童漸漸得惡習慣嗣後稍稍受損卽放聲哭泣或格外吵鬧矣故欲養成自治心不可不注意及此也且更須教以其他種種如包書包當先教以方法然後使之解使之包因此而不能包之兒童對之皆生愧色於是格外注意亦皆能包同時復加之以譽贊教之以他事若自裝行李若自結靴紐隨在奬勵其獨自爲之其結果兒童以獨力自爲爲非常之名譽無論何事皆克獨行此於養成自治心不可輕視者也

第三課種種作業以鼓舞其自治心

此亦學校生活之事惟課作

業則當應於兒童之階段務須斟酌得宜如同一掃除兒童之幼者使之拭桌椅稍長者使之廊下撒水再拭桌椅又長者使之掃除教室拂拭其上或爲大掃除以圖一切之整頓清潔事之多少難易不得不與兒童之年齡相應此外定掃除當番規程務以自治的爲主再於生徒之中分出種種或配水於硯或配集答案或準備教授用具至如何課作業如何課兒童作業之種類當於學校生活之分類明細示之而相應於兒童之程度尤爲必要兒童對於教師旣知尊敬故教師命作種種彼以名譽與心得非常欣喜之故自能於不知不覺中而進於自治的而一面亦不可不爲種種之談話以鼓動其興味也然自治云者不可僅謀個人之自治務須進而爲團體之自治當使公選級長以主一級之號令惟選級長有一學期一選者有兩個月一選者有一個月一選者有選二人爲一正一副者有只選一人者有生徒加倍選而由校長教員擇用者此則因各校情形之不一當局者務當參以活用也

第四組織級會

此等會極能養生徒自治之精神級會組織之方法當由兒童能任者彼此商談教師只可爲助言者凡關於一級之風紀教師可爲相互之忠告制裁規約或其級舉行遠足會遊戲會及其他關於種種之會合彼此相談時教師旁聽各人

之言論玩味各人之思想擇善取之最爲適當惟此在初等一二年生尚未能行大約至初等三年以上方可惟須有適宜之斟酌

第五設俱樂部

此亦一種之會合吾思兒童之事或爲朗讀或爲談話或爲唱歌此於自治心之養成最爲適當者也因此之故彼等或看自書之文章或用自己種種之意匠及思想或朗讀或談話皆屬極有趣味其級愈高其行尤易自小學高等科至中學以上皆如是則無論學校課業如何增減而兒童自身經營之會合必盛日本慶應義塾此種俱樂部最盛如英語俱樂部經濟俱樂部法學會理財學會其他商業俱樂部等約有十餘是於社會範圍內人間修養之方法實爲最要吾人不可不注意也

此外家庭之一致亦甚緊要家庭苟能指導兒童之實際生活則學校亦能因之而便利若僅學校一方竭力從自治的進行而家庭不能一致則亦不易成功彼上流之家庭對於子女之受敎育來往用馬車人力車結靴紐有人包書包有人送飯膳有人一舉一動隨在失去其自治之習慣至中流以下者對於兒童之敎育往往持放任主義以對付之亦不能養成兒童之自治心也故學校當與家庭同盟十分聯絡學校器具在家庭當自先準備兩方務當協同一致以促其自治心之養成此尤吾人所最當注意者也

譯論

德意志教育與戰爭之關係

黃展雲

當此物質文明達於極盛之日。列國互相競爭。極科學之巧妙。以製造殺人器械。平日所謂以武裝飾平和者。竟於文華爛漫。歐洲中心之地。而供其實驗。演淒慘酷烈之狀況。綿延數閱月。一線平和之曙光。猶無從捫捉而得。是眞可驚之至者也。而立於此戰爭主位之德意志。以孤軍奮鬭。當三面之強敵。在旁觀者之評論。不戰而勝敗之數。已瞭如指掌。德意志之危亡。可以不俟終日。威廉第二大帝。不轉瞬將步拿破崙第一之後塵矣。然戰爭形勢。自交綏以來。勝敗互見。持而不決。昔之揶揄輕蔑者。亦漸改其論調。對於德帝表讚美之聲。此等形勢。若能始終保持。則媾和之日。德意志可佔六分之勝利。威廉第二。可不忝乃祖矣。然而七年戰爭之腓特烈大王。前有英國之聲援。後有俄國之實助。當時列

國意氣之倔健。亦不如今日。而大王實兩次失敗。幾欲自殺。反而觀之今日。則英國首相有德意志不瓦解。則干戈不戢之宣言。俄國皇帝改其建國祖帝彼得大帝命名之都城。以示其決心。法國則懷憾四十餘年。只此一戰之目的。併全力以一抗德意志之與國。所謂墺大利者。為極困難之國。殆無何等之實力。塞國併全力以抵抗之。墺屢戰屢北矣。土耳其雖亦參加戰爭。然亦屢戰屢敗。不足為德之後援。今日之戰局。實德意志一國。當列強之衝耳。而乃能積極進行。於陸則占比利時全境而領有之。而自國境內不許敵人隻兵之侵入。於海則屢設奇策。襲擊英國沿海。且又設法擾敵國之商務。使敵人大受其困。彼則獨立於四面楚歌之中。執不屈不撓之態度。不稍為動。使敵國之人駭愕相告。莫之敢侮。威廉第二實遠勝於乃祖矣。而對於此點。欲明其所以致此優勢之原因。是當就德意志從來之教育而觀察評論之也。

德意志之戰勝法蘭西也。參謀總長毛奇將軍揚言曰。是皆小學校教師之功。德意志之教育為其國家強盛之原因。誠如毛奇將軍之言也。百年以前。普魯士與法蘭西交戰。耶那之役。一敗塗地。拿破崙之大軍。入於柏靈。國王及女王共走舊都哥寧斯堡。割讓國土之大半。償金一億三千四百萬佛郎。立約不得養四萬二千人以上之常備軍。當受此屈

辱之時潛伏於德意志人民心裏之國民的精神乃勃然煥發就中哲學者斐希脫之「告德意志國民」之演辭則謂欲拯救陷溺之人心以挽回國勢非啓發其自力別無他道而此唯一之方法**在變革從來之教育法以養成奮鬥活動之國民**其言極熱烈沈痛能從根本上警醒德意志之人心以築國家統一之基礎於是宰相斯太音定議整頓教育以期再興國家國王發詔勅以告全國曰國家於物質上之損失不可不由精神上恢復之乃命建設柏靈大學以哈末柏爾德主其事而以斐希脫爲中心同時令全國竭力整頓學風又設立教育部以實行強迫教育其教育之主義則取法於裴斯泰洛齊之教育法裴氏之教育以直觀與自己活動爲進步之基礎身體之練習亦大加注意必使國中青年皆有執干戈以衞社稷之體力政府既採用其教育法且以國家立於監督指導之地而實行之必使此等教育普及於全國全國公民無一不受此等教育而後已故其教育特具一種國民的之色彩也

德意志之教育帶國民的之色彩雖由新教育之實行而益彰而其源則始於倡導改革宗教之馬丁路得也路得反抗羅馬教欲奪取一強固之地盤歸於新教乃以學校教育宜爲國民的慫恿新教諸侯使教育之權由宗羅馬法王舊教僧侶之手而移之於新教

徒諸侯皆聞其說而從之國民的之教育乃由是而興雖然彼諸侯之是認此說與其謂爲被動於祖國觀念及民主觀念無寧謂爲因多年之金幣由其領土流出而收納於羅馬本山之故也故路得之教育政策雖有使德意志思想獨立之力而猶未能舉自覺的國民之實效新教普及之結果反使諸侯互相戰爭德意志四分五裂殆有瓦解之勢德意志三字幾成爲地理上之一名詞矣至三十年戰爭時自覺的之國民教育乃起於普魯士前身不蘭敦堡侯領土之內此距今三百年前事也不蘭敦堡侯領土之內有普魯士邦其地在波羅的海沿岸（今之德意志東部）當十字軍歸來之頃此地爲德意志騎士團所佔領而歐洲各地之移民至者亦甚夥故居此地者不獨爲德意志人民而已也其時適君臨此地之華亨索倫家系統斷絕不蘭敦堡侯以本宗之名義併合之於是感統一上之必要乃實行強制的國民教育又値西班牙王位繼承之亂不蘭敦堡侯一躍而得普魯士王之稱號對於全領土卽布強制的國民教育之令此爲歐洲國民教育之先驅也及其子腓特烈二世卽王位與四鄰各國苦戰惡鬭其領土遂及二倍之大人民遂有三倍之衆於是王之領土內有俄人有波蘭人有瑞典人所謂單純之德意志人種不蘭敦堡系統之人民外爲薩克遜人墺地利人巴黑米亞人細里及阿人宗教及國語

頗難統一惟教育爲國家融合渾一上最善之政略乃益感強制教育之必要於七年戰爭終後發布教育條例致力於國民教育焉至千八百七十一年之大捷列國鑒其效果於是英法各國爭相倣效德意志之國民教育得居二百年來之先進所謂人工的者實名稱其實彼之教育眞能以人力確舉其訓練國民之實際較於其他諸國爲歷史的自然的所馴致者實異其趣也

腓特烈大王之教育方針一爲養成忠實而富愛國之至情安分勤勉而不知倦獻身國家臨事不懼一爲舉國皆兵之軍國主義大王歿後二十年此主義之效果尙未大著致爲拿破崙大兵所蹂躪國家被大屈辱然自斐希脫激昂慷慨掬熱腸以告全國觸起普國人心裏所素積反響傳於全國以惹起國人熱烈之敵愾心而與之共鳴者則有詩人埃倫及愷爾訥爾之愛國唱歌體育家約翰之體力強健術將軍解倫霍爾斯及喀尾悉那之軍政改善政治家斯太音及巴甸伯之國政改革七年之間中興普國能與英國協力爲滑鐵盧之決戰遂覆沒拿破崙第一不可謂其非平日之素養也經此波瀾而普國之國民性遂以固定矣

今試舉英國之教育與德國之敎育比較而評論其長短得失可以知德意志今日富強

之原因之所自來也。

一英國之教育。爲養成紳士。德國之教育。爲訓練軍國民。

英國之教育。置重於人格之養成。主力所注。在敬虔心之涵養。其教育主義。認人之中心。有一種靈性之存在。放任之。使自覺其責任。自然達於自我實現之至境。其結果能養成高尚而沈着穩健而富常識之紳士。德意志之教育。則求兒童之順從。一舉一動。均不許稍有放縱。規律與形式。爲德意志教育之綱領也。其嚴肅幾如軍隊。其修鍊能使理性發達。實際有自立自治之能力。視唱歌爲教育上重要之科目。其歌曲則爲勇壯之軍歌。遊戲以擬軍爲主。英人之視察德國教育者。其歸告本國也。必曰德意志之教育。徹頭徹尾。爲斯巴達式。學校不過兵營之分舍而已。是誠適論也。

一英國之教育。進於高尚。德國之教育。偏於實際。

昔有游於歐洲者曰。自柏靈乘船而至倫敦。上陸。其人民之膚色。亦因而大異。大有由陋室而入廣廈之概。英國誠可稱有修養之國也。然於此有缺點者。則英國之教育。偏於品格。疎於實用也。德意志之教育。在養成勞動躬耕之人民。反之而英國之教育。則欲使貧乏之人之子女。進而爲紳士淑女者也。德意志農民之子。多安守祖父之業。從事於田園耕作。英

國則田舍之子。一卒業於學校。便厭棄鄉僻之清苦。而作都會繁華之夢。此則教育不適於實際的生活之弱點也。

一英國之教育。重自由放任。德國之教育。主嚴肅干涉。

英國之學校。以使兒童得發展其固有之能力爲主。凡爲兒童之敎師與其名爲兒童之訓練者。無寧名之爲兒童之親友朋輩。游伴兒童之意見。任其發表。而後教師懃懃懇懇說明教育上處置之理由。使其意見得達。而勿妨其發展。而亦得以此機會。使兒童明確知眞正之理解。然其學校中兒童之放縱。實令人爲之一驚。德意志之教育則注重於鍛練。竭全力以執行規律。使順從命令。苟有犯規律背命令者。教師對之殆極苛酷。以極嚴厲之態度臨之。故校風之嚴肅。殆在人意想之外也。

一英國之教育。爲私立事業。德國之教育。爲公立事業。

英國之教育由私立學校而發達。最近三十年來。頒佈強迫教育之令。乃漸設公立學校。雖然。其所收容者。爲不能入私立學校之生徒耳。要之公立學校者。貧兒之學校也。若私立學校。學費之巨。且勿論。而其學校皆有從來之歷史。有巨大之資產。因之而其設施亦極美備。但此等學校以私立之故。其結果成爲貴族富豪之學校。德意志則自始卽實行

強迫教育之制。就學兒童。無上下貴賤之別。貧民。富民。貴族。平民。同聚於一堂而習學業。如現代德國皇帝威廉第二。卽在恰西爾中學。與一般平民同受學業者。德意志貧富貴賤。毫無區別。同處一校。實能於國民間振作最健全之風氣也。蓋此不獨貧賤者鑒於富貴。於修養上獲益不少。又能起其自奮向上之念。竭力求以實力漸次昇進其位置。而富貴者於競爭上力求不落人後之故。亦可不陷於懶惰優柔之弊。加之階級破除。交際成立。意志疏通。生至大之好結果。要之德意志之公立學校。無貴賤貧富之階級。能養成一般國民勤勉努力之風氣。是於固結民氣上。有不少之關係矣。反觀英國。則上等社會頗有一種惰氣。且乏活動努力之趣。實皆學校爲之原因。今日德意志之有名政治家。法律家。以及官吏教師技師實業家。其出身微賤者。不乏其人。較諸英國各方面之名人。不問爲誰。必限於中流以上。其差異爲何如也。且英國於教育制度之結果。漸生上下階級之疏隔。如近年同盟罷工事件。漸次擴大。上下兩院衝突。上院不得不讓步。此亦將來之一隱憂也。

德意志教育之宗旨。有較於他國更進一層者。千八百七十二年時。教育部長福克曾發布關於教育之訓令。此訓令卽德意志小學校令之精神也。其要旨謂國民教育之目的。

第一當養成其愛國心。第二當修養其宗教心及道德心。第三當適合於實際。各國教育宗旨之發布無不以愛國心爲第一。而德意志之對此則尤爲注重彼實於養成人格之先。尤以養成德意志人爲最要之信條也。

德意志之教育。又有較各國爲特長者則關於褒獎之事項也。英國不論學術運動。多以褒獎鼓舞學生之競爭心。德意志反是。蓋不用褒獎。但以學生之本分的義務觀念獎勵其勤學。而以此義務觀念之激動學生亦皆能勤勉求學。夫褒獎原非必不可用但如英法各國之偏重褒獎則於教育本旨頗有不合此亦當注意者也。

近時德意志國於英美之自由主義亦頗輸入然反對之聲不絕於耳。近頃某教育雜誌。有愛倫斯篤康德者。爲反對之論曰。英美教育主義之管理法。漸侵入於我德意志國而畏敬長上尊敬兩親之風。因以稍殺。所有威權。漸次失墜。其弊害漸著。此世人所知也。（中畧）威權與自由。一切教育事業運轉之機關也。若置重威權則德意志之教育精神。可以發揮。若置重自由則失德意志教育之特色。而變爲法蘭西及英美之精神矣。吾人謂教育兒童之終目的。雖在使之知自由之眞理。然欲到達此目的。則當使束縛於德意志。國中若無規律。則無教育。教育無規律。不成其爲教育矣。吾德意志所以有今日之盛

者實由嚴肅的義務觀念而出之規律觀念。換言之。卽由自由意志而出之服從精神所致也。若失此軍隊的精神。則德意志將來必不能維持今日強大之位置。德意志有固有之教育法。自撲滅而自腐敗之。則必招教育上之破產焉。以上議論。在德意志中人亦有議其極端者。然大體觀之。則德意志之教育。較於英美法全然異其方針。於此可以證明。而此德意志固有之特色。所以成今日偉大軍國之原因。而今茲大戰爭呈此壯觀之原動力。亦於此可信也。

欲建偉大之軍國。不可不先使其國爲一大實業國。此固不俟多言也。富國強兵二語。自古以來皆相連而併用。健全之精神。必宿於健全之身體。偉大之軍國。必建設於偉大實業國之上。德意志之貿易額。輸出達四十九億五千萬。輸入五十三億四千萬。輸出入合計達百億圓以上。實佔世界商業國之第二位。其商船之總數四千八百餘艘。噸數三百二十萬噸。其國內鐵路。延長至三萬八千哩。其工業最近亦極發展。就中發達之最著者。爲化學工業。電氣工業。製鐵製鋼業。及造船業等。最近十年來。殆臻極盛之進步。使號稱先進國之英吉利。瞠乎其後。殆有壓倒全世界之勢。今追億千八百八十年之頃。德意志藉戰捷之勢。初出而立於商工競爭之舞臺。模造諸國商品。殆拙劣無比。英人至於德國

商品之上。加識德國製等字。不使麤造之品。混淆本國出品。以警戒購者。此等事由今思之。殆如隔世矣。再溯千八百四十年時。有英人白爾麥爾斯卿訪問柏靈。見其貧弱未開之狀。爲之一驚。乃曰德人之機械技術決非英國之敵。又英國之自由貿易論者。亦衆口一致謂德意志當永爲農業國。此等評論。至今思之。殆如夢囈矣。以千八百五十年與九百年相比較。德意志之製鐵額。幾多六十倍。其銀行預金總額亦幾六十倍。昔日之由外國以重利輸入資本者。五十年後。反有百億圓之資金貸出於外國。至於今日。當更有倍蓰於此。德意志商工業激烈之發達。使富力驟增。固不俟多言。而今日所以能演此大活劇者。亦確由於此也。

德意志實業之發達。緣於十九世紀以來歐洲產業之革命而來。固不俟論。而千八百八十年前不振之狀況。與近三十年來無比之活躍激進。綜合而思要皆由於政府之保護政策。就此政策而述之。則涉及論題以外。茲姑略而不論。特舉其與本題有關係者。則政府實業教育之獎勵也。此實德意志戰捷後所經營事業中之最後着手。而最注意決行者也。法人弗羅得爾者。著德國商工業勃興史。其中述及德政府之熱心獎勵實業曰。千八百七十五年以來。德意志之政治家。其心中各挾有工業教育爲非常愛國事業之觀

念於此可見德意志朝野上下併力獎勵實業之狀況矣。然德意志注全力以獎勵實業教育。較於經營他種事業爲獨後者。此實教育性質上不得不然之事。故其始寧先計劃普通教育之完成。據千八百九十一年之調查。其實業學校數如次。

高等工業學校及工藝學校	九	航海學校	四七
鑛山學校	一五	農學校	三四
建築學校	一五	森林學校	九
美術及藝術學校	二三		

（外大學二十二）

至於今日。其校數已驟增如左。

高等工業學校及工藝學校	一一	商業大學	六
商業學校	四二三	高等農業學校（附於大學者八所）	四
甲種農學校	二三	乙種農學校	四五
農業各季學校	一九五	獸醫學校	一三七
鑛山學校	一五	建築學校	一五

森林學校	四	美術及藝術學校	二七
織物學校	一〇〇	金工學校	一二
木工學校	一二	陶器學校	四
造艦及機關學校	一一	造船及機關學校	八
航海學校	六六		

（千九百十四年新設弗蘭克福林大學大學數爲二十二）

德意志實業長足進步之理由於此表觀之。可以確知矣。且不止此。自柏靈創設實業補習學校。漸次推及於全國。各聯邦中多有強制的督勵其就學者。至千八百八十四年。此等學校之管轄權。由敎育部而移於商工部。同時令全國強制的實行。而此補習教育。多就小學校之卒業生。於課後或夜間施行之。敎員半皆利用學校任事之人。故事便而易舉。而造成德意志實業活躍之新時代。實以此爲原因也。

德意志之小學校。自六歲至十四歲。有八年之期間。此強制的費用。由國庫支出者三分一。由地方籌備者三分二。近數年來。因小學卒業。但入補習學校。猶爲未足。乃復設一種中學校。普通科外。更有農業工業商業森林鑛山航海等諸科。而學費極廉。

中學校之種類甚多。一爲文科中學。修學九年。全國約六百所。一爲實科中學校。修學九年。約四百所。又有所謂實文科中學校者。普通科三年。實科中學六年。文科中學六年。此種學校約二百所。生徒之入學期自九歲始。女子高等學校最近始發達。注重良妻賢母主義。而以上學校不論何種。皆爲屬於實科之傾向也。德意志之大學不如英國之以養成人格爲目的。英國之大學認爲完成人格之地。故訓練極嚴。德意志則全屬放任自由。是以其教育亦由個人本位而移於國家本位。注全力以專攻擔當國家社會之實務技術。所謂大學者。即國家大機關之一部。而又小機關之製造場也。中學教育即本此意旨之準備教育耳。執德意志之個人以與英國之個人較。其圓滿之修養德固稍遜。然以適用於國家之人物言。則德意志最爲適當也。

德意志之教育。合初等中等高等。皆以國家爲本位。於初等及中等之普通教育。第一爲涵養其從順之德性。於專門教育及大學教育。則以修鍊國家有用之材能爲第一之資格。而其根柢則不論大中小學校。皆以實用之精神貫澈之。德意志之學術技藝較諸他國造詣獨異。實由於此。而其化學工業電氣工業奏偉大之進步。則尤明確可睹也。要之德意志之國民性。既富於研究心。國家又竭力修練。使其不厭爲器械的有用之人材。故

能達此結果也此等性格不獨受高等教育者有之凡受普通教育之人民無不具之不問其爲官吏爲軍人爲技師爲職工爲商人爲農夫凡爲團體之一員者皆能盡忠於其團體以機械的分子爲本分因此之故德意志之一切事業皆有極運轉圓滑之妙此非德意志教育所奏之大效果哉夫自科學進步之結果所謂産業革命因之而起而建設大規模之器械工場役使數萬數十萬之職工若無協同一致之團體則事必不克舉反是而有協同一致之修養能得完滿團體間之分子皆極和好則事業之發達自可操券而至德意志之軍隊以精勇著於歐洲者要皆由其協同一致之訓練所致因此而實業團體之組織亦收偉大之效果蓋以從順爲生命之軍隊訓練施於學校則訓育上之效果所獲自大凡德意志之受軍隊訓練者退伍之後皆能爲一極從順而守規律之職工技師豈非軍隊訓練有陶冶適合國家社會百般事業之國民之力乎英人有華哇頓者著「德國工業發達之原因及範圍」一書曰觀其資本家於職工之養成所殊令人歎服其嚴整德意志軍隊之價值於此亦可窺見誠哉是言也總之謂德意志實業之大發展實由個人之研究心及造詣與其國家之訓練相濟而致者無論何人皆不能異議也

以上論德意志之教育國民之鍛練於軍事實業有極大之影響已備述之矣溯今帝威

廉第二卽位之初。於千八百九十年。召集教育會議。演說敎育大方針定德意志敎育爲養成實力涵養德意志思想之二大綱領。自是以來僅二十五年耳。卽演成今日獨當世界列強之大活劇。然則教育萬能之說。洵不誣矣。



小學校商業科之教授法

巽吾

第一 商業科教授之目的

教育部小學校教則第十四條有曰「商業要旨在使兒童知商事之大要養其勤勉信實之習慣」教育家因即分析此教則以爲是科教授之目的

（甲）與以關於商事之普通知識

（乙）養成商人最要之勤勉信實等商業道德

是則小學校商業科教授須貫徹此二目的明矣然竊窺本科教授狀況以爲商業知識固須注意而第二目的之商業道德必非僅舉勤勉信實二事即足以稱爲品格完善之商人就大要言之勤勉信實二德雖至不可少然自現在商界之趨勢與夫青年時代之

思潮覺更有必不可少者是故本科敎則宜加以訂正如下

商業科以得商業之普通知識幷養成其誠實勤勉忍耐敏捷及尊重信用之習慣爲要旨

所以必如是者理由至爲簡單蓋商人而僅能勤勉信實要不得謂爲理想的商人同時必更當涵養其靈敏聰慧之德性我國商人素以信義著稱雖西洋人亦誦言之然企業能力非常薄弱故一與外國競鮮有不失敗者爾後商業敎育當較勤勉信實尤須注意者此其一端也

此外更須加以忍耐者則因商業自非他業可比苟無忍耐心卽易於失敗商業之收效與否全視忍耐心之何如爲斷而此忍耐心強弱之差亦卽商業發達與否之差乃徵之近日商人則此極重要之忍耐心頗爲缺乏故敎授小學校之商業科者當以養成此四德與尊重信用同一鄭重爲要

抑商業之成爲一科學實與他科學之趣旨大有不同商業者乃所謂一種常識的學科今世實際所用者要僅爲慣習上之秩序及組織而已至其學說當視社會之進步國民經濟之發展法律制度之改定與夫社會制度之革新不絕受其影響而與他之理化數

學。博。物。諸。科。未。可。同。日。而。語。蓋。商。業。性。質。本。隨。時。勢。爲。遷。流。性。質。與。他。學。科。大。異。也。此所以教授本科及研究之者。似乎較易而實至難也。倘爲教師者缺乏常識。而於經濟界之情形。不甚稔知。則教授本科而欲求其能達目的。恐終有不能矣。

教。授。商。業。而。求。切。實。有。效。教。師。不。但。當。於。案。上。研。究。宜。廣。與。實。業。家。交。接。聽。其。經。驗。之。言。並。當。參。觀。工。廠。公。司。考。察。實。在。之。狀。況。又。不。時。與。商。業。學。校。之。專。門。教。師。相。晉。接。互。易。其。意。見。竭。力。以。吸。新。知。識。俾。不。致。後。於。時。勢。斯。可。耳。夫。商。業。科。之。專。門。研。究。雖。至。複。雜。至。困。難。然小學商業。則僅商業全體之極淺知識。從而研究。要尚易易。只須。求。卒。業。於。高。等。小。學。者。能。進。競。爭。之。社。會。有。實。可。生。活。之。基。礎。便。爲。不。負。耳。

第二　商業教材之選擇及排列

小學校中所授兒童商業教材。宜擇商業中普通知識。爲兒童最易理會者。茲就此項教材之選擇及排列。略述意見如下。

不論何種教科目。於教材之選擇排列。均宜大爲注意。苟。教。材。之。選。擇。排。列。不。得。其。當。卽。各。科。教。授。之。相。互。間。不。能。連。絡。統。一。而。教。授。且。將。陷。於。乾。燥。乏。味。減。殺。兒。童。對。於。學。科。之。興。味。及。好。學。心。則。教。授。之。目。的。終。必。不。能。貫。徹。矣。是以爲教師者當隨各地方之情形視

兒童能力發達之程度選取易解之教材愼重排列務使適當乃今之注意及此盡力研究之者至爲稀少任小學教育者幾視小學教育之主旨若無物又不顧各地方情形但取敎科書中所有之敎材順次教授而於所敎之物並不加以研究誠可慨也夫敎科書之爲物本爲全國所通用欲適於各種學校及各地之特別情況而編纂之勢必不能故爲教師者當實際敎授之時宜特別斟酌取捨將本地應有之敎材選擇排列或參與講授而商業則尤宜視各地情況以兒童日常生活見聞所及與夫將來實用最要之事項定一至當之標準選擇以授之其與兒童境遇及將來生活全無關係者縱或教師苦心教授而教育既無效果兒童亦無何等刺激是徒費光陰勞力於無用豈不深可惜乎抑今世之商業乃世界的事業苟於國民敎育而但就本地所有之事項敎授其範圍不免狹小且不足涵養實業思想至極充足地位是以除本地及兒童生計有關係之諸事外更須進而推及於世界事項要之**商業科教材。必以本地爲主要。漸次隨兒童境遇能力發達之程度。選擇適當之教材。徐徐擴充範圍。適當排列之。**如是則敎授易收實效猶憶前歲因參觀商業敎授至一鄉鎭有某小學校適授商業其教材爲船貨單教授之目的在使知航船載

貨單之意義種類及效用。教授自始至終。約五十分時。教師係師範出身。精神充足。教授之準備及方法。亦極周到。然教師雖極熱心。而學生終不能理會以得其要領。迨教授既畢。教師復向兒童詢問。而其能完全答出者。不過優等生三人而已。後退而入應接室。教師隨至。堅求余爲批評。其時余切近思之。乃向之質問小學校令第一條及商業教科之目的何在。詎意所答皆未能滿足。因知此卽該教師所以失敗之原因也。譬之兒童全無海之觀念。而欲強以授之。宜乎其格不入矣。於是以注意選取本地教材及適應兒童能力之說進。逮年半以後。該教師乃著理想的商業科教授。求爲批評。嘗通信數次焉。然此不過畧舉一例耳。其他所目擊其失敗者。尙不勝縷指也。然則商業教材之選擇及排列。又胡可忽耶。

第二　商業科教授要目

小學校之商業教材。究應如何選擇。如何排列。爲適當。實一最要問題。由鄙見言。宜先網羅處世上必要之事項。斟酌取舍。編制教授要目。而其前後次序。則當視地方狀況。及兒童心身發達之階段。適當排列。以爲施教之標準。其法須就當地情況。切實調查。然後詳審研究。至要目編竣以後。尤須廣徵各專門家之意見。以期漸卽於良。否則任意爲之。終

必徒鶩理論而不切實用也茲舉商業科敎授要目應注意之點如下

第一　當謀理論與實地之調和

第二　當適應兒童心身之發達以選擇排列其敎材

第三　當注意與他敎科互相連絡

又商業科較他科爲複雜欲作完全之敎授要目頗爲非易此全賴調查編訂者熱心研究俾敎授上確有實效斯可耳

至要目之內容於此高等小學第二第三兩學年中宜授以關於商業上普通之知識技能而敎材之選擇排列當由易而難由簡而繁最初只可講明小賣營業漸次乃及於包攬行棧等事又各項之敎授應假設例題使習記賬同時並當養其應用之能力然欲活用此種敎授要目求有實效必須敎師對於本科先有豐富之智識技能蓋商業科者爲範圍極廣之學科苟敎師之研究不足卽知識淺薄雖能依據理想的之敎授要目以爲施敎而其效果有難言矣今之授此科者又往往於同時間內併授商業之理論與簿記此則甚不合理適足妨其敎授之進行而淆惑兒童思想未若分離之爲愈也

以余之經驗論最初宜授以小商業包攬行棧等之概念并與此關聯各事之大要俟兒

童於商業學之目的效用略能明白然後授以簡單之例題使習單式簿記漸次乃進於複式簿記即於商業大要授畢之時始以簿記大要繼授之如是在教師之施教既不覺困難在兒童之思想亦不擾亂而興味自多矣

第四　商業科教授法

今日小學商業教授之研究實較他科爲幼稚故凡敎授本科而欲其有效者雖須於敎授上盡力注意而教材之處置則更須大加研究也

本科敎授上之必須注意者　**在力避抽象的理論。務趨於具體的指示。**徵諸已往之經驗敎授本科者大都皆有陷於抽象之弊　**其主要原因。在教師對於本科之學力不豐富。與實在情形懸遠隔絕。於是不知不覺間。遂以抽象法指授矣。**　此教授本科時欲求增進教育價值者所宜注意焉者也其次則當使兒童抱爲商人之觀念其能否懷此觀念雖全視敎師教授法之巧拙如何爲斷然要須盡力引起其商業知能之慾望能有此種慾望則商人觀念不期而自至矣又次則謀教材之互相聯絡立爲有系統的秩序務順商業經營上自然之先後以授之

教授之順序方法。雖依教材之種類而異。不能一定不變。然大要言之。凡教授本科者。則取豫備提示應用之三階段為宜。其比較總括等五段之形式。實非必要。雖說明事實。宜求簡單。以作其確實之概念。然亦儘可於提示段內充分為之。而不必別用比較應用之階段也。試述教授法之概說如下。

一豫備　先由問答法取他教科既授事項。或兒童在本地日常聞見之事項。又或本科之既授事項。為理會今日新教授所必須者。用以喚起兒童之舊知識並整理之。此項應注意者。在勿徒拘形式。致與新教授無密接關係。而整理舊觀念行發問時。尤宜注意勿混亂兒童思想。徒費寶貴之時間。致減殺教授之效果。

二提示　當就實物指示。將教授事項用講演式或問答法說明之。夫教授之巧拙。可視教師之學力經驗與研究心之多寡而定。而其教授方法。則決非一定者。教師或用講演式。或用問答法。均無不可。要以使兒童智識明碻。教授之目的得達焉而已。據余一己之經驗。覺商業科教授。自以講演式為易。特講演式易陷於抽象的。故從本學科之性質上觀之。當以問答法教授為確實。而效果為最多。次則整理教授事項。凡所已教。當更復演。而使總括其要點。且須令講讀教科書。俾確有條理而後已。

三應用。以諸憑證及書寫格式之樣本與兒童。示以例式而使練習塡寫。或示以與本日教授有關之問題使之解說。

總之教授本科以能得活用之智識養其實在之能力爲要。故應用一項。最宜注重。使教授本科而忽視應用一項。惟以說明事實爲事則其效頗少有幾至等於零者。應用之法教者所尤應以具體的處之者也。

茲以余實驗之教授一例錄下。以供參考。

第一時

題目　存款

目的　使知存款之意義種類及其效益。

注意　在前時間當就銀行之效益種類及主要業務教授之。

教法

一、豫備

（甲）試述銀行之效益。

（乙）試舉銀行之種類。

（丙）問以普通銀行之主要業務。（存款、借款、折扣、匯兌、保險、存款、期票、存放等）

(丁)諸生如有多餘之款項當如何。

二、目的指示　今日試爲諸生講存款事項。

三、提示

(甲)使知存款之意義及存款爲銀行主要之業務。

(乙)使知存款之種類。

(丙)使知存款之效益。

(一)無須備堅牢之庫自藏錢財。

(二)可免水火盜賊之虞。

(三)可得利息。

(四)遇需用時可隨意支出。

四、整理

(甲)存款有幾種。

(乙)試述存款之效益。

(丙)講讀教科書。

五、應用

(甲)諸生如存款於銀行。當擇何種銀行。
(乙)有信用之銀行。爲何種銀行。
(丙)存款之利息。必較借款之利息爲低。其故何在。

第二時

題目　存款

目的　使知暫時存款之意義及其約定之手續。

準備　暫時存款支付單。圖章底樣。存款流水賬。支取手摺。暫時存款之浮支憑據。

教法

一、豫備
(甲)問存款之種類。
(乙)試述存款之利益。

二、目的指示　今日試習學暫時存款之諸事。

三、提示
(甲)使知暫時存款之意義。
(乙)使知暫時存款之利益。

(丙)使知暫時存款約定之手續。
暫時存款之支付單。　圖章底樣。　存款流水賬。　支付手摺。
(丁)使知存款流水賬之處置方法。
(戊)使知支付手摺之處置方法。
(己)使知暫時存款浮支憑據之意義及其契約手續。
暫時存款浮支之憑據

四、整理
(甲)試述暫時存款之意義及利益。
(乙)試說明暫時存款約定之手續。
(丙)暫時存款人約定浮支當如何。
(丁)問暫時存款人約定浮支之手續。
(戊)講讀教科書。

五、應用
(甲)使練習暫時存款支付單及圖章底樣紙之塡寫法。

第三時

題目　存款

目的　使知零碎暫時存款及定期存款之大要。

準備　定期存款簿　定期存款憑據。

教法

一、目的指示　今日試習零碎暫時存款之諸事。

二、提示

(甲)使知零碎暫時存款之意義。

(乙)使知零碎暫時存款與普通暫時存款之區別。

(丙)使知零碎暫時存款之利益。

三、目的指示　次再講定期存款之諸事。

四、提示

(甲)使知定期存款之意義。

(乙)使知定期存款之利息較他種存款利息爲優之故。

(丙)使知定期存款之手續。

定期存款簿　定期存款憑據。

五、整理

（甲）試述零碎暫時存款之利益。

（乙）試述定期存款之利益。

（丙）試述定期存款之手續。

（丁）講讀教科書。

六、應用

（甲）說明定期存款不適於商人之理由。

（乙）使練習定期存款簿及定期存款憑據之填寫法。

第四時

題目　存款

目的　使明通知存款及存款單與貯蓄存款之大要。

準備　通知存款憑據　存款單。

教法

一、豫備

（甲）問定期存款之利益。

(乙)試述定期存款之手續。

二、目的提示　今日試學習通知存款與存款單貯蓄存款之三事。

三、提示

(甲)使知通知存款之意義。

(乙)利息比暫時存款較昂。

(丙)使知通知存款存放之手續。

通知存款憑據。

用通知存款之憑據付貨價時與用暫時存款同可過賬惟其支付時則僅用支票耳。

(丁)使知存款單之意義及其效能。

(戊)使知存款單與普通利息之理由。

(己)使知存款單與期票之區別。

存款單。

(庚)使知貯蓄存款之意義及效能。

(辛)貯蓄存款之存放與支付同用一流水賬。

(壬)使知貯蓄存款與零碎暫時存款之區別。

四、整理

(甲)試述通知存款之意義及存放時之手續。

(乙)問存款單及期票之區別。

(丙)說明貯蓄存款與零碎暫時存款之區別。

(丁)講讀教科書。

五、應用

(甲)商工業家利用最多者。爲何種存款。

(乙)暫時存款何故於商工業最便。

(丙)塡寫通知存款憑據及存款單等。

以上但舉已往實驗教授案之一例。惟照此教授。須用具體的方能有效。

第五　簿記教授

(1)　簿記之教育的價值

簿記之目的。所以使兒童知整理會計之方法。養成其理財觀念。併涵養其勤儉貯蓄之美風。自來無勤儉貯蓄之思想者。其簿記觀念必極薄弱。故小學校兒童須授以簿記者。

不但使知整理財產之法要以能理財能貯蓄爲要耳。然觀今日小學教育之現狀則於簿記之研究極爲幼稚其原因雖多而大要則皆由於教師簿記智識之不豐富遂致忽視而漠不關心教授簿記而欲求有效爲教師者尙宜急自修習也。

夫簿記知能雖爲普通國民教育所必要而在添設商業科之小學校則簿記尤爲注重當此生存競爭劇烈之世商業爲財產戰爭之利器不問其營業大小而簿記知識要爲商業所必需蓋商業爲財產變化之極複雜者而會計一事則尤握整理財產之樞要者也。

是以小學校教授商業不徒在授商業之普通知識並須使有確實之簿記知能茲就簿記教授之實驗上略述意見如下。

(2) 簿記教授之時期

商業與簿記雖須並進然茍分別教授最初僅授商業及商業知識略有所得然後再授簿記則尤爲有益惟簿記究於何時始可教授乎以余之經驗所得則高等小學以第二學年第二學期上半期先授家計簿記自第二學期下半期至第三學期則授單式簿記

至第三學年則全年授以複式簿記如是教授似最爲切當

（3）簿記教授之次序

簿記教授亦宜自粗而精自簡而繁自單式而進爲複式不可躐等

單式簿記者其賬簿之組織與記法理論等均極簡單兒童極易明白故先授單式次再進於複式則兒童腦力以自然發達必能與之適應至於複式簿記則其賬簿之組織及記法理論等均較複雜恐小學學生難於完全明白課之者宜擇極簡易之法選兒童易明之例題使之反覆練習

或有論複式簿記爲小學學生難於明白可不必教授者以爲單式簿記苟能完全教授於用亦已充足此謬見也夫單式簿記者簿記之極不完全者也賬簿每有誤謬之處單式簿記則不易檢查其誤處惟複式則誤處易見效益愈宏是以單式簿記僅爲小店所用欲爲大營業者非授複式不可也

（4）教授簿記

（甲）單式簿記

小學校中教授簿記**宜先使練習記賬。然後再講理論。**因小學學生

本乏理財觀念所有簿記學之理論一時安能明白先爲講說終屬徒勞惟先注重記賬之練習遇於理論接近之際隨時加以解說則自然易於明白然欲全省理論的說明而欲直接練習記賬殆有不能故授單式簿記之際如以下列數項加以簡單之說明使兒童理解簿記之大要而後記賬斯爲最善

(子)簿記之意義及效益

(丑)簿記之種類

(寅)貸借之意義

(卯)賬簿之種類

次之簿記教授上爲教師所最當注意者則**選擇例題**是也初課例題時當按學生能力及本地情形選取適當之教材由教師自作例題彼教科書中所設之例題不過爲通套之題以備毫無研究之人取以濟急實則無甚效益者也

練習記賬時可但行記寫如第一例題記畢後不行決算即接續課以第二例題必待兒童明白記賬之法然後再教以決算往往有隨記隨算兒童於記法尙未明白即令決算之者此則最易混亂兒童思想教育上無甚效果宜大加注意也

又示兒童以例題使練習記賬時。於記賬應注意各事。當諄屬之。而各賬簿間之關係。當時加提醒茲舉重要之點列下。

（一）各賬簿每頁之上。宜逐頁記明其頁數。

（二）格線皆用紅線。而記銀錢之處。其旁必用複線。

（三）記賬之字。必用楷書清楚記入。

（四）數目字當用一定之體。不可雜用各體。（如阿刺伯字本國字或記數碼）

（五）遇一二三等有時易混目者。當用壹貳叁等。

（六）文字或數目或有脫漏。須加以訂正。

（七）每頁記完後。移入下頁時。當將前頁總結。重記下頁之首行。

（八）收款必記於一頁中。其騎跨二頁者。以能避去爲是。

（九）各頁如有餘白。當用紅線斜交作記。

兒童所用之賬簿。初時只可略少幾種。以日記賬底賬進出賬三種爲宜。課第二種及第三例題時。可加買進賣出二賬簿。使適當記之。

簿記之目的。在使知財產之增減變化及損益之結果耳。故記寫各例題之後。視適宜時

期。必須敎以結算之手續。使碻知其損益之結果。然教授時。每有藉口於時間之不足。致結算敎授全行省略。或者涉於疏忽。此則教授時所宜審愼者也。單式簿記之概念及記賬法。旣明白後。當卽進之於複式簿記。

(乙)　複式簿記

教授複式簿記者。大都易陷於失敗。其講明簿記學之方法及原理。往往費無數時間。而兒童仍不明白。是宜先習記賬法。蓋單式簿記。縱能明白。及授複式簿記之方法。原理。多有仍不能豁然者。此不僅小學兒童然也。卽中學學生。亦往往如此。據余個人之意。最初可簡單說明複式簿記之意義。及賬簿之種類。於是卽用簡單之例題。使練習記賬一次。俾兒童自己發見單複兩式之異點。然後再使知簿記之方法及原理。更進而練習第二例題之記賬法。則爲效自多。此法多有以爲不自然者。然徵諸過去之經驗。其成績則頗優良。且余敢深信而不疑也。所望研究諸君。更加以考察。至複式簿記之原理。有必須說明者。大要不外下之數項。

(子)財產之意義

(丑)賣買

(寅)貸借(卽借出借進)

(卯)分錄

(辰)結算項目

(巳)賬簿之組織等

以上諸項說明後始練習第二例題惟先須將分錄賬項法練習至極熟分錄賬項之練習必須反覆數十次課此分錄賬項時兒童於貸借之意義分錄之故結算項目等自然能明白了然且能使記賬更爲容易 **教授複式簿記之有效與否。全視此分錄賬項練習之多寡爲斷。**

複式簿記賬簿之多寡視規模之大小事業之繁簡營業之種類而異然在小學校則當視兒童能力發達之程度適當定之以余所經驗以下之組織爲宜。

在第一例題時
- 主要簿　合記簿　分錄賬　底賬
- 補助簿　銀錢進出賬

在第二例題時
- 主要簿　同上
- 補助簿　銀錢進出賬　賣出賬　買進賬

在第三例題時{主要簿　分錄日記賬　底賬
補助簿　同上

（注意）此外票賬雖非小學學生所必習。惟教授時間有餘之際。亦以練習一次爲宜。

次則使習賬簿之結算。俾知所記之正確與否。盈虧之多寡。如何更從而查考資產及負債之狀況。其結算之順序當如下。

（子）作試算表

（丑）作餘貨表

（寅）盈虧表　貸借對照表　財產目錄

作以上諸表全無誤謬後。方可結算底賬。底賬結算之方法。大抵皆詳於簿記書。茲從略。惟宜特別注意者。卽小學校之結算。當用普通法。以使練習其歇業時之結算。係特別情形。使用者雖盡行省略可也。

第六　教授要具及其處置法

商業科教授。最易陷於抽象的教授。之人務須竭力偏於具體方面。以引起學生之好學。

心是以教授法固不可不研究而教授上必要之器具標本商業尺牘等亦必不可少教授時均宜設備完全以便活用

本科教授用具較之理化博物地理歷史農業等其種類略少故購置之經費不多且教師以餘暇蒐集調製亦頗容易今就本科教授上所當備者簡單說明於下

一、包裝貨物之模型標本

包裝貨物一事爲商人賣買貨物上最宜注意者各外國商人於包裝貨物之材料方法常時時加以研究以期貨物得以安全我國商人則頗無此想往往有因包裝不善致途中搬運時恆受意外之損失且有運往海外因貨物不完全致留難積下或在長途之航海中竟致破損不堪者此不獨商業上有許多損失並令外人不樂失去信用關係非淺鮮也故於各種商品之包裝法宜特備模型並於包裝之材料等宜教以選擇之法

二、廣告之實物及繪畫等類

貨物銷數之多少視廣告法之巧拙爲斷故廣告一事之於商業上有極大關係近來我國商人亦知注意於此有不惜出巨費以爲之者商人既重視廣告之後同時遂有許多廣告專家續續輩出然則小學學生亦宜使知廣告與營業之關係務求廣告之巧妙並

如何以引起銷售之法如所謂郵信廣告、招貼、報紙廣告等教師宜由理想上集許多材料於教授時使學生自行評判其巧拙又學生於圖案畫亦宜大加注意此可蒐集招牌店頭裝飾電桿廣告及戲場廣告火車站廣告等之繪畫令兒童觀之或能令兒童到其處親自查考並評判其巧拙則尤爲有益

三、通用之貨幣

國中通用之貨幣共有幾種亦爲商人所最宜注意當使兒童確知其形模色彩重量等以防或有欺詐貨幣中之本位及補助各品與夫種種紙幣學校中宜備置實物實行指示其有不能備者可用樣物及圖畫示之惟終以能備實物爲愈

此外則古代貨幣與現用貨幣之比較又貨幣之變遷等亦宜知之

四、度量衡

度、量、衡、三器宜備實物其如何構造如何用法等均宜教授不遺

五、尋常郵件之樣本

書信之辨認法雖可於作文時兼及之而本科與作文教授聯絡者如尋常郵件之辨認法及郵票用法均應使熟知此可用樣物使兒童練習

小包郵件如包裝不善運送時常有破損遺失之虞故小包郵件宜包裝堅固外用油紙皮紙扎好於封面上寫明發寄人受物人之住址姓名然後付郵此事亦宜由教師用樣物如式爲之使兒童仿製練習其餘各郵件亦宜如此

六、諸種賬簿

我國商人舊所用者如大賬流水賬底賬等在會計上殊不便整理近雖有照新式簿記記賬者但尚墨守舊習兼用舊賬簿不肯全行革新故學校中亦宜變通辦理兼用新舊兩種賬簿比較優劣使知孰便孰否要以獎勵用新式賬簿爲要庶此後可一律革除舊習也

七、商標樣本

商標爲貨物之標識其果係自己製品與販賣品抑係他人製品與販賣品觀此可一望即知賣買貨物上商標至爲緊要兒童當熟知其故並應蒐集多數商標及商標所用之文字圖畫等使知商標當與商品相應務以易惹人之注目爲要至圖畫之應用亦宜於此時養其能力

八、有價證券

如國債票股票以及其他一切有價格之票據均當蒐集樣本以備作教授資料其實物一時不易得只備標本可也。

九、關於交通之統計圖表

宜備我國及世界之交通圖使知交通機關之發達概要並宜使知交通機關之普及發達與一國政治軍事財產及其餘各方面均有極大關係除交通圖以外則鐵路增加之比較表船隻噸數比較表電報電話發達統計表均應由教師自製俾兒童得明確之智識。

十、關於貿易之諸統計表

欲使兒童明確關於我國之貿易情形當由教師自製諸貿易統計表如重要之輸出入品統計表對外貿易關係圖表輸出入數比較表海港配置圖稅關法說明圖等教授上當常以活用之。

十一、商業實用書信

本科教授上必用之商業尺牘學校當備置多種印刷以分與兒童使練習書寫倘學校無餘費及此可向學生收取凡學生塡寫之書信均宜檢閱。

十二、商品標本

除商業學外。有兼教商品學之學校者。是宜備教授上必要之商品標本。蓋教授商品學。而無商品。便枯燥乏味。不能得確實之智識。而標本之處置。教師亦宜大加研究。教授時。當取以一一說明。及教授既終。更宜設法使兒童親手觸及其物。實行觀察之。

十三、其他各標本

經濟寬餘之學校。更有備打字機自動綴紙器謄寫器貨幣計算器等者。教師宜監督兒童。使之實習。此外又有各地方應特備之具。爲本地方所常用而非必普通所有者。學校教授亦不可忽遺也。



單級教授之心得

范善

清宣統元年之七月。江蘇教育總會開設單級教授練習所。余入所聽講。是爲余研究單級教授之始。自此以來。爲單級講習所講員者半載。爲教育會單級調查員者半載。餘皆擔任單級小學校之教員。計前後擔任者四校。一嘉定教育會附設義務單級小學校。二江蘇第二師範附屬單級小學校。三上海紫金小學校女子部。(單級編制)四江蘇第一師範附屬小學校單級主任。噫。研究單級教授者。忽忽數年於茲。時而苦時而樂時而難。時而易。此中風味。嘗之不一。嘗今日撫衷自省。愧無寸進。余誠爲單級界之蟊賊哉。雖然數年間之單級教育現象若何。不妨白之於公衆。寧甘唾罵焉。

余性拙而健忘。余之單級教授。不得精進之成績。恐亦以此。然余好磨刀背。凡日間教授訓練管理之大概。不論其爲得意與失意。夜則筆之於書。字跡模糊不顧也。語句草率不

問也。或一日行之。或間日行之。或一週行之。記載文字。或數十字。或數百字。或數千字不等。積之多年。得若干册。今檢出關於單級教授者。略述一二。如蒙不棄。進而教之。幸甚幸甚。

第一　對於單級教授之評論

近數年來。單級風潮。愈鬧愈高。亦一可喜之現象也。顧所鬧者。不在教授法之實際。而在應否開辦。所研究者。亦不在教授法之實際。而在編制問題。蓋尚在提倡時代。而未入研究時代也。更有誤解者。謂鄉村宜設單級。城鎮不宜設單級。以單級爲節省經濟起見。大有因陋就簡之意。是隱隱不贊成單級也。實則單級教授所犧牲者。非兒童之學業。乃教師之精神。故曰**主張鄉村宜設單級。城鎮不宜設單級者。卽主張注入的教式之腐敗教授。而不知自學自習之新教授法也。**職此之繇。一般單級教師。自居人後。曰單級教師者。苦教師也。職務較重。酬報反輕。五日京兆之思想。縈於夢寐間。一日獲單式編制之教職。猶如脫離苦海。超登彼岸。狂喜幾不自勝。其實情有如此。秉之不任單級教授者。非輕視此職。卽不屑稱道甚矣。單級之厄也。

單級厄運若天際陰霾迷濛不可去故教者不敢從事研究亦不肯切實研究余敢直言之曰提創以來毫無進步毫無心得試遍閱各肆出版之單級教授書何嘗有一編者經驗之談非譯黑田定治之單級教授及訓練即述加納友市六個年之單級學校他若藍本於朝倉政行者有之藍本於山田邦彥者有之洵洋洋乎大文惜多爲他國人之心得耳若夫剽掠已出之中籍敷衍成章亦名爲單級教授法者則每況愈下更不足以語斯竊嘗於課餘瀏覽諸書內容如各科教授之要旨也各科教授之注意也各科教授之順序也訓練也管理也皆爲普通教授書所詳載此等材料必羼入其間者不過濫竽充數而已故余敢斷之曰現今之單級教授書普通教授法十之六七亦足見研究單級資料之枯窘而不易着手也心得云何哉又嘗統觀各地教育會研究雜誌揭載單級問題之短篇文章不爲不多然所謂心得者都係老僧常談曰兒童當使自動也教師直接此班宜耳聽目視他班也教授之前宜預備小黑板也教授之際宜任用助手也教授之後宜迅速處理成績也如是云云幾若千篇一律不知皆爲單級教授書所詳載作者改頭換目但就文字之增加縮短炫耀他人之耳目以標榜自己之名譽耳而求其單級教授書中未經道及者皆屬疑難問題或懸擱無人應答或應答不能詳盡所謂心得者幾如麟

角鳳毛卽此以觀單級教授之心得誠未易言也

第二對於單級教授之管見

有人投函與余詢及單級教授有何要訣余以兩語答之曰、**不論何種科目。一時間中。各組作業無間。此爲第一步。各組作業。當有價値。此爲第二步。**達到二者目的單級教授之能事乃盡**夫單級教授最易失敗者。兒童作業之間斷也。**查其間斷之原因亦未嘗不從教師之命令孜孜於自動惟不數分鐘自動事業已經告竣亟待教師評判豈知教師正在他組直接喫緊之際無暇再發命令易以他法之自動於是與鄰生談話者有之擅作他事者有之或遇他組直接時有趣味之教授竟中輟其業羣注目於教師一身求其結果一時間作業僅得十分之三四餘皆爲浪廢之光陰如此敷衍無怪不如單式之成績也故單級教授**能使兒童在一時間中。無一分鐘間斷。實爲無上之良法。**雖然世固有嚴格的訓練之教師非在直接時不許兒童作業停止竟有抄寫四五字費時二三十分鐘每字約寫二三十遍重覆復重覆生趣蕭然此種自動卽謂之無價値無價値之作業既害兒童之身心又奪兒童之意志 **是蓋單式中不**

發現之弊。而單級常有之事。 可危孰甚。即此以言單級最良之成績止與多級相等極其弊則大於單式世人排斥者殆非無因然則所謂價值者其法果何由曰、**作業須有變化。有變化則不致枯寂無味。作業須有目的。有目的則不致隔靴搔癢。** 此就自動時言之若直接教授時固無慮及此

直接教授與自動練習關係最密切直接時不得當則不能自動自動無結果則直接時不能矯正其謬誤補充其缺乏故自動之前後不可不加意研究也

一直接時須令全組注意　是說也普通教授書述之已詳固無容喋喋者矣顧余所云全組注意是指與自動有牽制而言非普通教授上注意可比單級教授之直接即爲自動之出發點如有一生不注意即不能自動不能自動時教師已在他組直接無隙以指導此生此生受虧矣不幸而發生事情例如詰問自動方法或與他人言語以妨害他人等教授力之支配爲之紊亂因一生而牽動全體甚可惜也

一自動之前須有學習方法之扼要語　如何學習法學習到如何地步須有簡單明瞭之目的告知否則一有不能實行處全組之自動均歸無效譬如讀書時如云爾等每人

講一遍然何人先講耶（有依坐位輪流不依坐位輪流之別）一人講時他人作何事耶（有共同監督各自作業之分）就其大意而申言之耶（意譯講）按其字句而確解之耶（直譯講）苟無適當方法指示之兒童必遲疑莫決無所適從此就敎授方法變換不窮之敎師而言若庸劣者僅知講書爲依照字面講解而別無他法者談不到此也

一自動讀講之第一人須由敎師直接監督　輪讀輪講時共同監督單級敎授中最良之方法也輪畢有差誤者報告敎師由敎師爲之矯正如此則輪者一人聽者全組反覆習練各自達於純熟之境惟有一事足爲此舉險象即共同之誤點是也以其讀講畢時無人知其誤而不告於敎師敎師因直接他組之故亦莫由知其誤是又單級敎授中之最困難處故讀講之第一人當擇一組中優等生爲之且仍恐有不正確之音義發現敎師出以鄭重之監督誤者正之佳者獎之予全組以適切之標準然後使之繼續進行直接他組不妨無礙矣

一讀講之結果須行個別指導　如上言自動讀講畢誤者由他人報告敎師其處置方法萬不可誤用如敎師好爲輔助即以範讀或範講一遍輕輕放過誤者恐難改正或令優等生讀講之使誤者專心聽之亦覺未妥余以爲必令誤者復演之如不誤即獎之誤

者始行矯正

一自動輪讀輪講時須用自習牌　此余之杜撰物也其牌以洋鐵皮爲之縱二寸橫三分一面書兒童姓名（每牌一名）一面空白因其供兒童自習之用名之曰自習牌其目的專以代理教師指名使用時以全組兒童之名牌疊置教桌上第一人輪值如欲指名第二人者揭此牌呼之惟讀講之前須由教師置配孰先孰後依次覆之可免依坐位輪値之死法且算術指名板演時亦得適用

以上數則皆就讀法上言之至於書法綴法與單式教授特異者甚少惟書法之預書綴法謄清畢之互抄文稿頗足供獻預書者不論單式複式編制之學級均可行之惟單級中之預書尤屬不可少之舉且效力頗大何以故卽次週所書之字先令於本週書法時間最後之三分鐘依範字學習一遍此時教師亦不指示運筆講述結構隨意漫塗各恃其觀察力而分優劣迨收集之後摘出優點與劣點以備次週直接時指導之資蓋單式教授示範說明縱有不周到處可於桌間巡視補之單級則不然此組書法他組必爲極重要之科目直接時間必多勢不能抽出暇晷顧及此組并多行桌間訂正倘預書之批評得當練習時可免不依範字之弊故認爲單級教授中之補劑也綴法謄清其時間不

能預定在單式編制亦無良法以彌謄清畢無事之缺憾令以謄畢者互易文稿從事推敲摘錄佳句想亦為單式教授者所樂聞然又為我單級界自動作業無間之一法蓋利用此數分鐘之時間抄寫同學之文章程度既相等意義必明白津津有味何樂弗為行之單式教授甚佳行之單級教授尤佳

關於國文科之教授法大率如右所述其他如修身算術體操唱歌圖畫手工等科準國文讀法例推之其緊要處大略相同如欲具體之自動方法已詳載於近日出版之單級教授書余實無新方法報告更不敢東抄西襲敷衍成文以佔篇幅要之**單級教授與單式教授特異之點不過在直接教授時之緊要處以及自動練習諸方法而教授之目的學習適宜之精神狀態固絕無逕庭處也**

試進言時間表與教科書

編制單級時間表其難在精細處世固有粗率教師以為易易抑蓋彼謂無論何組如讀法六時者配在六日七時者必有一日兩時如算術五時者配在五日四時者配在四日草率成就自為能手實則形式近似察其內容大謬不然何也即若遇一時間有兩組注重之新教授試問如何着手既不能置配完善之教案又不能強令各組自動教授之時

勢必紛紛擾擾毫無秩序可言是烏可哉余於去歲曾以四種記號配入時間表中試行以來尚稱妥善如●、△、◯、◎等標明一時間中何組最注意何組較次何組更次以●爲直接時間三分鐘以△爲直接時間六分鐘以◯爲直接時間十二分鐘以◎爲直接時間二十四分鐘其實例曾揭登教育雜誌第六卷第一號今姑不贅述至於同時間同教科同時間異教科問題利弊得失單級教授書述之綦詳余則主張國文算術圖畫手工等科當同時異教科也

單級教科書近年出版之書坊就余所知僅有上海三家一中國圖書公司一商務印書館一中華書局余不敢妄斷其優劣但覺修身科可兩學年同一程度國文則不可有何見之請觀余記事一則

余於單級國文教科書三四年級合併教授使用幾一年有半其時商務中華均未編纂故用中國圖書公司出版者其書之內容以第一學年爲一種程度第二學年爲一種程度合第三第四兩學年爲一種程度分異教材同程度爲甲乙兩編假如今年用甲編則明年用乙編如此輪流變換在兒童可免知識之重複在教師可減少勞力此編者之苦心也雖然以余之實驗覺有所未安

(甲)三年第一學期之驟進　因三四年之同程度三年第一學期又必顧及四年第一學期欲兩方面皆得利益自以折衷爲前提然以二年第三學期初過之兒童忽與初進四年之兒童並駕齊驅傾跌之虞固意中事

(乙)四年生之乏味　如上述三年有不及之弊反言之卽四年因三年之牽制有乏味之象所謂過猶不及也

就兩說觀之所便宜者在敎授上不在學習上殊非根本之計劃今欲補弊救偏使用此等課本**宜用分團式敎授俾各組兒童利益均沾**所謂分團敎授者以各兒童之容量爲率授以適切之知識也卽練習時就其程度之高下異其作業亦無不可例如四年程度較高深究時不妨補充其材料而三年祇求講解明白足矣又如同一讀書三年如能字句無誤朗朗上口已爲滿足四年須求其聲調高低處處合節蓋當具審美的讀法也總之吾人對於國文讀本不可爲其所用當爲吾人所用認定主體是爲要着照目下趨勢單級小學鄉村多於城市吾國爲數千年農國單級國文實質上當特別注意農業材料故余之理想其編纂方法須用四學年同材料異程度之課本事物敎授時不妨合併文字敎授時自當分途其書可分甲乙丙丁四編每編分四學年

為四種程度。如每學年三本。每編當有十二本。全編共三十六本。試以圖式證明其教材。

	一年	二年	三年	四年
(甲編)	○	○	○	◯
(乙編)	△	△	△	△
(丙編)	□	□	□	□
(丁編)	丨	丨	丨	丨

如上圖、兒童不論何年入學、必得四種程度、四種知識。例如今年用甲編、一年生得○之知識。明年升入二年、得△之知識。後年升入三年、得□之知識。後後年升入四年、得丨之知識。即不幸落第、程度雖同、知識已不同矣。

第二 對於單級教授之希望

余對於單級教授、亦未具有如何熱忱。不過親嘗況味、略知甘苦、自以為過來人矣。彼單級養成所講員、但就理論之揮發、曰教案如何置配、教授週錄如何塡記、教授細目如何調製、繁徵博引、大有壓倒一世之概。考其歷史、則從未擔任小學者有之。如此安能明悉單級教授之實際。若以單級小學管理訓練教授之全權付之、恐不至數週、必搔首蹙額曰、吾不願當單級教師矣。此指認眞之教師言、若敷衍塞責者、彼固洋洋自得、曰單級教授甚易易也。實則彼之教授、不堪聞問。語云、初學三年、天下通行。再學三年、寸步難移。誠

哉是言。余所希望於單級界者。不在搖首蹙額之教師。而在洋洋自得之教師。蓋搖首蹙額者。確係研究單級教授之成績已入單級界之門戶矣。余嘗有一淺近之譬喻。今之小學教師與師範教育科教員。猶農學博士與鄉曲農夫。農學博士之理論。任何豐富。任何圓滿。若使之親自耕作。恐荒歉之象。相迫而來。而鄉曲農夫。日出而作。日入而息。辛苦殷勤。手足胼胝。收成却不薄。若叩以學理。則莫名其故。欲兩方皆得融會貫通。非農學博士從事耕耘。鄉曲農夫精研農理不可。單級講員與單級教師亦然。茲更有意見三條錄左。

一組織單級雜誌也　近頃關於教育上之雜誌。固已不少。惜多在普通教授上研究。絕不注意於單級。無怪單級教授之無進步也。日來商務印書館發行單級教授講義。未始非單級界之功臣。然六期即罄。終難饜單級界之欲望。今欲持久計。非組織專研單級之雜誌不爲功。

二提倡假期單級講習會也　利用假期。召集各地單級教師。相居一處。請經驗豐富學理充實者演講。獲益必多。同時可開單級教師娛樂會。

三開設單級學校行政展覽會也　凡關於單級學校行政上之成績。如教授細目。教授週錄。教授案等。彙集一處。羅列比較。亦督促進步之一法也。

調查

民國二年教育統計之一斑

黃炎培

余既輯民國元年全國工商統計概要。頗以未獲覩教育統計為憾。於是設法由中央教育行政機關。探知大概。得學校數學生數如下。

區域	學校數	學生數
京師	一五八	一、七六五四
直隸	一、二五六四	三一、八八七一
山東	四七二三	一六、〇五三八
山西	六七五四	二一、一七三一
江蘇	一九三一	一二、四七〇三
浙江	三二六〇	一四、〇八九六
福建	八九五	四、九八九六
廣東	二八九〇	一一、〇〇一九
廣西	一九二〇	七、七八一一
河南	四五四五	一一、五二一七
安徽	一〇八〇	三、七六九三
江西	二〇六二	七、一二八〇
湖南	二九五三	一二、八六一六
湖北	三七三九	一四、八九七〇
四川	一、二八三四	三五、九三一六
雲南	二九三二	一一、四八二六
貴州	五一三	二、三三三八
陝西	一八五五	四、二六四〇
甘肅	一三七一	二、八〇一七
奉天	三九一六	一六、九一八二
吉林	五一九	二、〇八四一
黑龍江	四八七	一、四六一四

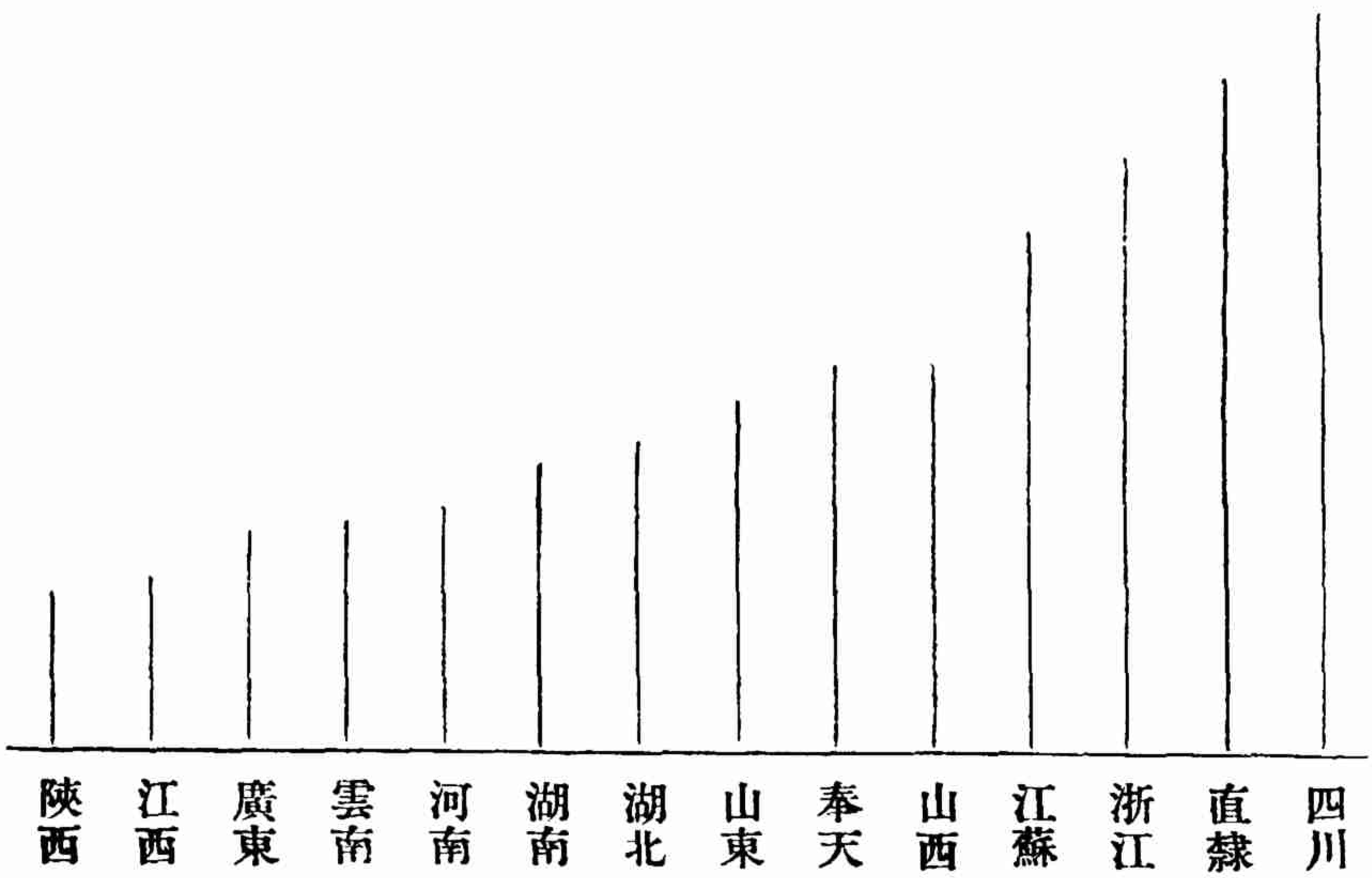
統計　七、三九〇一　二四八、六六六九

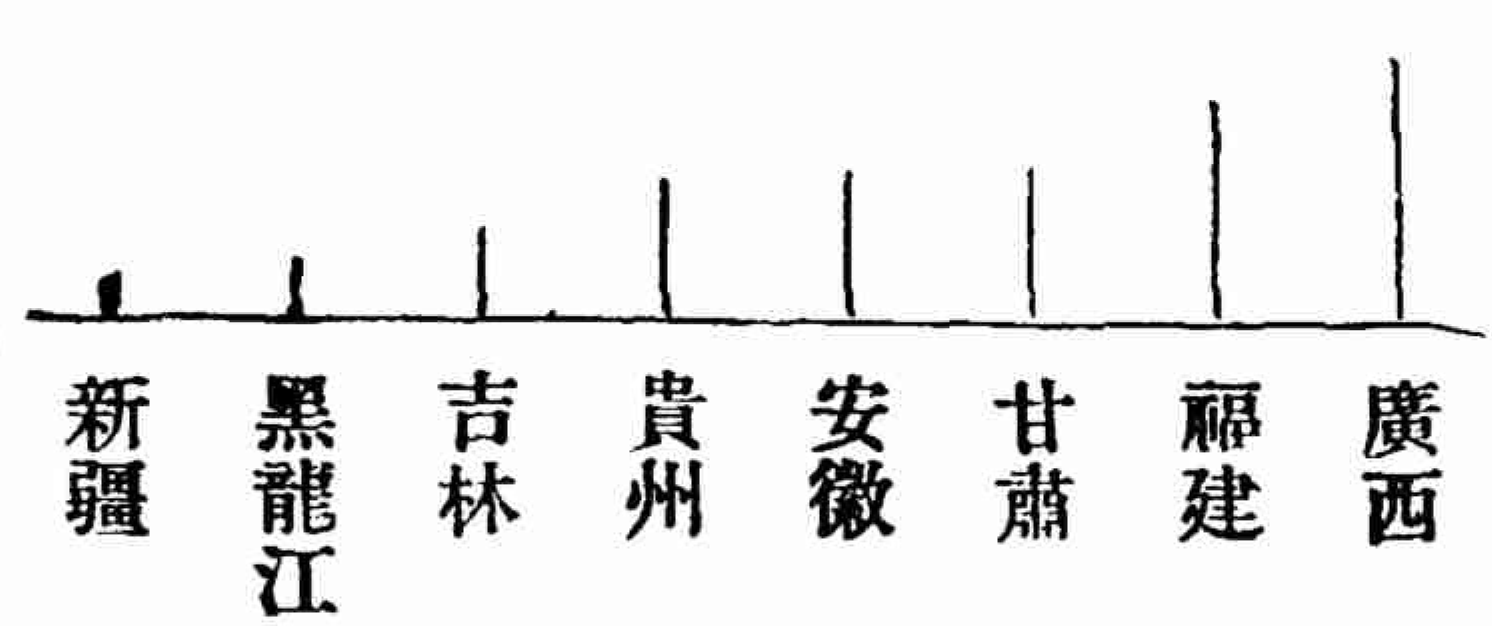
依右表學校數學生數皆四川最多直隸次之但此表有由各省報送者有由部視學查取者其調查年月不盡可稽究其爲元年度抑二年度莫可斷定則亦聊供參考而已復有友人抄示教育部二年度調查學生數如左表

區域	學生數
直隸	三一、八七七一
山東	一六、〇五三八
山西	二一、一七三一
江蘇	二四、八七七八
浙江	二七、三七〇四
福建	四、八〇八六
廣東	一一、〇〇一九
廣西	七、七八一一
河南	一一、五二一七
安徽	三、七六九三
江西	九、一三一〇
湖南	一三、〇三四二
湖北	一四、八九七〇
四川	三五、九三五五
雲南	一一、四八二六
貴州	三、三四三八
陝西	七、九一九六
甘肅	三、八〇一七
奉天	二一、〇三九七
吉林	二、一八四一
黑龍江	一、四三二二
新疆	一、三八四二
統計	二八四、八二一四

右表自當較確則仍四川最多數而直隸次之試第其多寡爲圖如次

調查　民國二年教育統計之一斑





比較計算之結果。與前表無甚出入。但安徽居甘肅下。廣東居雲南下。不無可異耳。至其總數爲二百八十四萬有奇。試取十年以來總數。列表如左。以驗其盈朒焉。

宣統二三年民國元年未有統計。則闕之。

清光緒二十九年	四八七六
同　三十年	九、〇〇二
同　三十一年	二三、〇七七六

同	三十二年	四五、七八四二
同	三十三年	八七、二二七九
同	三十四年	一一二、九九四〇
宣統	元年	一五三、六九〇九
同	二年	闕
同	三年	闕
民國	元年	闕
同	二年	二八四、八二一四

觀右表。學生數年有增加。而以民國二年與宣統元年較。三年之間。增加幾及一倍。特未知民國三年何如。異日全國教育統計披露。余願讀之而深究其故焉。

記事

大事記

三月二十七日。教育部呈江蘇川沙故紳楊斯盛。好義急公。毀家興學。懇請特加優獎。准予倡捐一千元。俾鑄銅像。

文云。據江蘇上海縣私立浦東中學校校董姚文枏黃炎培秦錫田朱開甲楊保恆張志鶴陸家驥龐松孫守成沈恩孚等陳稱川沙縣故紳楊斯盛。獨力捐設私立浦東中學校並附設高等小學校一所。初等小學校三所。自始迄今已屆十年。畢業生數百人。其成績頗爲社會所稱道。查楊斯盛幼貧失學。習圬鏝口。長而勤飭。兼營商業積貲四十萬金。乃析其大半。設立以上中小各學校。計開辦建築及常年經費基

本金共捐庫平銀三十萬兩。經前清督撫奏請獎勵。得旨賞給鹽運使銜。並交史館立傳在案。現該校中小各學校職教員畢業肄業諸生。飲水思源。公擬范銅立像。以永景仰。一時工商學界同聲贊許。竊維立國根本。厥惟教育。比年以來。上下一心。推廣學校。官立公立。黌舍如林。惟是國庫未充。司農蹙額。雖已竭公家之力。難遽收普及之功。自非賴有社會私人慨捐財產。多設私立學校以爲之助。恐難有濟。該故紳楊斯盛。毀家興學。爲國培材。其爲人又係起自寒微。深明大義。此次募捐鑄像。雖發自私淑諸人之意。亦足徵地方輿論之同。儻荷特予提倡。自必聞風興起。爲此不揣冒瀆。謹乞轉呈大總統。俯念該故紳行誼卓絕。特准捐給鑄像銀兩。以資倡率。而勸將來。不勝感激待命之至等因前來。查故紳楊斯盛。以一木工而捐貲興學至三十萬之多。在前清時與葉成忠同爲特色。但葉係巨富。號稱千萬。該故紳則除捐之外。

家鮮餘貲。似此好義急公。毀家興學。尤爲不可多得。國家方汲汲於教育之普及。正額多有熱心捐貲者。聞風興起。補助國家及地方財力之未逮。以求孟晉。該校董等擬爲范銅鑄像。以垂不朽。並陳請轉呈大總統特給鑄像銀兩。以昭激勸。各情係爲崇德報功提倡教育起見。似屬可行。擬懇特加優獎。准予倡捐一千元。俾鑄銅像。藉以風示全國。實於教育前途大有裨益。是否有當。理合具呈。謹乞鈞鑒訓示施行。謹呈。批令、呈悉。該故紳以木工起家。捐貲興學至三十萬兩之多。實屬豪傑之士。允宜特加旌異。樹厥風聲。所擬范銅鑄像。以垂不朽。報功崇德。禮亦宜之。應特捐給一千元。用示獎勸。即由該部轉行知照。

四月二日。教育部議覆山東巡按使蔡儒楷條陳籌辦普及教育情形。

文云。承准政事堂交山東巡按使蔡儒楷呈籌辦普及教育。以固邦本而救時艱一案。奉批令。呈悉。交教育部核議具復。此批。等因到部。核閱原呈所陳綜計七事。一縣屬各鄉鄉長均令擔任設學義務。查擔任設學。爲義務教育要項之一。本部自奉本年一月一日申令後。當即遵議義務教育施行方法。特以關係重大。程序繁多。將欲盡利推行。必待通盤規畫。即如設學一端。與調查學童造就師資籌集學款諸事。均有密切之關係。現正逐日督同部員詳切討論。一俟訂定辦法。即當專案上呈鑒核。二獎勵私人設學。將捐貲興學褒獎條例重行修正。凡同量金額捐入初等小學者。獎勵從優。查此項條例。方於去年十月三十一日修正呈准施行。歷稽前後各地請獎之案。關於捐助中學以上各校者固多。而慨捐鉅額以與初等小學者。亦復不少。既無偏畸之病。似可無庸重修。如爲提倡初等小學起見。應俟籌畫義務教育施行之際。并及優獎方法。以示鼓勵。三改私塾爲代用小學校。本部對於私塾。向采獎進主義。誘掖勸導。使之

改良。期補小學教育之所未逮。去年二月曾通令各省籌辦校外教育。以便塾師。現又議訂改良私塾規程及代用小學校規程。一經擬訂完妥。當卽併案呈請核定。四高等小學以上之校。兼辦補助教育。查補助教育。首重半日學校。故本部業於去年二月公布半日學校規程。以便年長失學或家貧無力之人。得以求學。並經通令各省。斟酌地方財力。體察民生狀況。切實舉辦。以宏甄育。五公私立慈善團體製造場所兼辦補助教育。查貧民子弟。迫於生計。爲人傭工。境遇可憫。故歐美先進諸國。均有兒童勞動保護法案。與義務教育法案相輔而行。按之我國現情。此項保護法案。尙待研榷。擬先通咨各省行政長官。對於惠濟事業。切實勸導。逐漸舉行。六特頒國訓。以一民志。方今民德未純。學風未善。允宜上法聖言。旁度時局。特定國訓。普教人民。擬請大總統條舉要旨。明令全國。以示標準。而資遵循。七注重實用主義。以求實踐。本部公布小學校令第一條。卽有授以生活上之知識技能一語。故所訂課程。備列圖畫手工科目。而於各科教授要旨。尤注意於切用實踐。以崇實事而厚民生。要之。該呈所陳。率皆中肯。與本部夙定宗旨。亦相符合。惟有查照上述各節。依次進行。重加通告。以期仰副大總統敷教興邦之至意。旋得總統批令、呈悉。該巡按使所陳各節。旣屬可行。應卽由該部查照籌辦。至所請條舉要旨明令全國一節。查本年一月一日。業將教育要端。明白宣布。嗣復擬定教育綱要暨教育要旨各條。飭令該部分別刊行。自毋庸另頒訓示。致涉駢枝。仰卽知照。幷轉行山東巡按使查照。

同月五日。大總統策令。此次考驗及第之留學生。分別授與官秩。

文云。此次甄拔考驗及第之超等留學生胡文耀。虞錫晉。錢稻孫。朱炳文。徐新六。劉輔宜。楊允楷。翁文灝。

均授爲上士。甲等留學生許羲世黃震東戴修瓚陳兆焜張殿璽張蔚森陸懋德曹冕張紱孫炳張仁輔韓紛堂金子直王澄清萬勛忠鄧鎮瀛周秉琨陸寶淦牛獻周陳耀西王錄勳包玉英毛毓源施恩曦崔哲夫吳清庋李景鎬范靜安蕭仁晸韋以黻李崇典張翼燕郭則范林紹楠陳昭彥金連墀李炘綸徐鍾英余熊陳遵楷梁津李彬耿步蟾虞和寅。均授爲中士。乙等留學生劉良潯胡棨雅齊立震計萬全阮福田彭憲黃裳元康誥尙毅張遠蔭雷通羣張愷李明澈劉熊感學綉于鑛劉家璠羅由門林丙炎瞿祖熊張青選陳冠羣張正成楊金鑰徐覲陽董甫青馬光援萬葆元李汲深張安蔭申湘曹浤向維楨李堯曹樹藩陳禧宋光武張萬煦袁士驤張鑑傅聯珠李其珩葉春墀閔星臺賈天澍戴正誠葉雲表康煥章鄭永錫楊天章楊維翰曹樹聲。均授爲少士。丙等留學生王鼎新周澤南高國瑛袁之輿周覲光范鏞馮閎模魏祖梁董森鄔學昭劉世長林懷瑜姚潤仁曹澍王士棻張德濆邱開駿黃翼謀範模謝樹彬韓開一黃昌驥陳翊忠樊金巖孟晉郭襄臣李載賡常殿甲陳浩年張維祺范紹洛黃勳蔣兆鈺蔡傳書羅宗楷陳祖德張超鄧昭袁張遵旭魏業馮周震鱗周濟安王建極吳思讜白象錦楊源林錚。均授爲同少士。

同月九日。教育部審定教科圖書第四十一次公布。

同月十四日。大總統策令。教育部呈。鄂紳陳宣愷倡捐鉅資共計銀三萬九千餘圓。興辦大學。遵章懇請褒獎等語，陳宣愷捐資勸學。爲國儲才。實屬熱誠公益。應給予四等嘉禾章。以昭激勸。

學事一束

、、、、、、、、

▲撤回教育綱要之謠傳　前此政事堂特擬教育綱要。奉大總統發交教育部次第舉辦。日前忽有謠傳已奉政事堂撤回修正。謂原案中初等小學取法德制。分爲國民學校及預備學校兩種。中學仍如清季學制。分

爲文科實科兩種。或分校。或一校兼備二科。此等制度。雖云有所取法。抑思現在中小各學校採用日本單一制。經費尙虞不給。顧議平民士族異致。多見其爲一場空論而已。師範學校本祗有普通師範。並無所謂實業師範。今議者以中等實業學校所需教員。與中學校不同。高等師範與專門實業畢業者。未必盡合教員之用。今欲造成此項師範。擬就各省先設實業師範一所。繁盛商埠。亦得酌量添設。此種求全責備之議。發之於今日經費竭蹶。並固有普通師範不能維持之時。亦無異過屠門而大嚼耳。其他特別之點可改者尙多。故政事堂撤回云云。茲聞此說甚無根據。

▲教育部派員調查各省學務　聞湯總長以各省學校近狀。亟宜切實調查。以資整理。擬派員分赴各省。將各校情形。嚴行查覈。不日卽見實行。至調查各縣辦學人員之成績卓著者。及教員之成績卓著者。其標準法昨亦經教育部擬定。其大要如下。(甲)調查各縣成績卓著辦學人員之標準。一所長視學事務員教育委員學董任職三五年以上者。以專任一職爲合格。如中途解職。並無實在劣跡。現復任原職者。准其接資計算。二學校校數之加增及各教育機關之擴充。三學生人數之加增。四辦理之方法。五學風之良善。六學款之籌備。(乙)調查各縣成績卓著教員之標準。一任職五年以上者。以專任一校者爲合格。惟以官家命令歸併詳報有案者。得接資計算。二教授管理訓練均有可觀者。三學生畢業成績獨優者。四校風良善者。五設備整潔者。六學業優美者。

▲檢定教員章程概要　教育部以各校成績之良否。全視師資之得人與否爲斷。查前淸曾定有檢定教員章程。比因民國光復。未經實行。今宜加意參仿。另訂檢定中校以下各教員章程。頒發各省遵照。探其所擬之概要如下。(一)此項章程凡檢定中校以下各教員皆適用之。(二)中校教員及與中校同等各教員。其檢定

由巡按使署行之。(三)高小學教員。其檢定由道署行之。(四)初小學教員。縣署行之。(五)檢定之方法。於未檢定以前發給表式。由各教員自行將履歷及其所擅長之學科。逐一塡明。檢定時卽按其長者試之。(六)檢定合格。卽發給相當之教員證書。(七)除現任教員外。其有曾受檢定以便充當教員者。其資格另定之。(八)檢定不合格及未受檢定者。不得爲教員。(九)本章程適用之方法。另以細則規定云。

▲江蘇巡按使整頓教員之飭文　(一)甄別小學教員◎　查小學教育之良否。惟小學教師操其枋。本省各縣小學統計校數。數年之間。推廣非少。實際之成效鮮著。社會之信用未堅。推厥原因。由於小學教師非師範生之濫竽者半。師範生之尸位者亦半。從前小學師資以師範教育未溥。不得不取材於非師範出身人員。甚至以不明教授管理訓練諸法者。充牣其間。而師範生之根柢浮薄者。所學又不能應所用。父書徒讀。子弟誤人。國民教育之精神。益乃不振。夫小學爲各種教育之基本。小學之教育不良。各種教育焉能有濟。爲世詬病。抑固其宜。今本省師範學校設立既有多所。畢業生亦年有產出。爲整頓小學計。惟有責成各縣知事。就所屬各小學教員。從嚴甄別。其有不合資格。實在不明教育原理。務須隨時淘汰。以師範畢業者承其乏。被汰諸員。如或尙堪造就。不妨選送規定之省立師範學校講習科補行肄業。俾冀成材。至師範之畢業生。查照部頒師範學校規程。本有小學校服務期限之規定。擔任教職。是其本務。然或仍有根柢浮薄。所學不能應所用者。亦應由所屬縣知事。悉心抉擇。不得以負有師範畢業之頭銜。卽可恃爲衣食前途之左劵。爲特通飭各道尹轉飭各該縣知事。省立各師範學校校長。須知取締現在之不良教員。惟各縣知事擔其責。養成將來之良教員。惟各師範學校校長擔其責。而各知事各校長辦理之是否得當。小學教育之良否。實於是繫之。本巡按使爲

整頓小學教育力圖成效以堅社會信用起見。爲此不憚剴切申誡其各一體遵照。（一）誥誡校長教員

查教育之爲用在予人以生活知能。學生之求學。乃從事於職業準備。小學教育。植一生事業之基。生徒至小學畢業。須營何種生活。應修何種學術。宜各具有一定之目的。過此以往。皆向此目的奔赴而已。本年師範學校校長會議。據稱每屆試驗新生時。詢知多數學生於一二年內轉至二三校或三四校者。此輩學生。由於無一定目的。漂泊無所成就。其情可憫。其事可憂。惟是目的云者。在爲小學生時。家庭學校。舉負有指導之責。現時常識未普。家庭或不善指導。益不得不專其責於學校教師。爲小學教師者。誠能留意於生徒之習性體力。與其家庭生活狀況。爲之指導。畢業後升學或擇業之目的。又從而鍛鍊其意志。一出學校。何至倀倀無之。自經此次通飭後。各該小學校校長教員等。務各隨時注意。並設法與家庭相聯絡。以期貫澈斯旨。視學暨學務委員每至一校。更應考察其能否實行。須知學生投身學校。其畢生運命。胥寄託於教師。士人從事教育有一夫失所。卽貽憂於社會。消息至微。影響甚大。爲特不憚煩瑣。切實誥誡。凡操教育職業者。果能深體是旨。切實進行。保全青年。當不在少。合飭該道尹轉飭所屬及該視學校長一體遵照。

▲軍國民教育之議案　軍國民教育。爲我國圖強之唯一政策。惟欲實行軍國民教育。必先有熱心教育者極力提倡。然後可收實效。本年四月舉行全國教育聯合會。曾經劉迓卿張肖良兩君提議。詳請陸軍部派員蒞會。以期於教育進行互參意見。近王晝初梁杜雲田吉臣袁建侯劉翼等十八人。擬定軍國民教育辦法。將提議於全國教育聯合會。其所擬辦法。特錄列於後。以爲研究軍國民教育者之參考。（一）關於小學者。（甲）小學校學生宜養成軍國民之性質及軍人之志趣。（乙）小學校學生宜注重作戰之遊戲。幷隨時開聯合

運動會以啓其尙武之精神及敏活之動作。高等小學校體操部令原規定每週三小時。係兼普通遊戲兵式三項而言。擬改兵式爲二小時。合普通遊戲各一小時。共四小時。(二)關於中等學校者。(甲)中等學校學生。宜具有軍人之常識及充當兵役之能力。體操時間中學部令原係三小時。擬增加二小時爲五小時。內以三小時習兵操。一小時習普通體操。一小時習兵學大要。師範部令原係四小時。擬增加二小時爲六小時。內以三小時習兵操。並於本科第三學年減普通及兵式操各一小時。改授兵學大要。其原定體操教授方法一項。移入第四學年授之。兵學於本學年停授。(乙)入學時須注重體格試驗。(丙)正課外擬一律添授武技。(實行部章)(丁)職教員及學生擬一律穿制服。(戊)校內管理擬參用軍校規則。附項樂歌宜擇雄壯武健之詞曲授之。以激厲其志氣。(三)關於社會者。各縣宜提倡體育會。並於宣講所宜講古來愛國尙武之模範人物。(如關岳等)並嚴禁靡曼之戲曲。

▲全國教育會聯合會開會　天津全國教育聯合會議已於四月二十三日開會。除由部派參事湯中許壽裳外。各省代表共五十一人。聞提出議案約七十餘件。茲將各省派定之代表人姓名錄左。

北京教育會	佟永元	梁錫光	劉潛	
江蘇	袁希濤	沈恩孚	郭秉文	
山東	張介禮	許名世	鞠承穎	
浙江	經亨頤	張世杓	蔡敦辛	
廣東	廖道傳	曹冕		
湖南	符定一	易克臬	熊非龍	蔣謙孫
江西	周爾壁	程臻		
雲南	周鍾嶽	楊潤蘭		
吉林	楊作舟	聶樹滋	劉哲	
新疆	楊增炳			
貴州				

河南	王卓午	董景常	
四川	王蜀瓊		
福建	劉以鍾	鄧萃英	
甘肅	李　鈵		
黑龍江	馬庶蕃		
京兆	王桂照	蔡以觀	李搢榮
湖北	牟鴻勳	范鴻勳	張祝南
奉天	關海青	曾有翼	魏福錫
安徽	江　謙	方　新	
廣西			
山西	蘭承棨	張秀升	
陝西	蘇寶俠		
直隸	張佐漢	劉續曾	李雲錦
察哈爾	李杏田雨村		

▲**演說美國最新之國民教育**　前晚寰球中國學生會余日章君演說美國最新之國民教育。一時聽者座爲之滿。茲將演辭摘述於下。美國有喬其者。愍鄉民之不學。謀有以啓廸之。乃購衣服以贈之。以結其情。繼而立約以堅其信。鄉民果悅服之。喬氏乃於該處設立一校。入學者概不收費。注重作業健身以及自治自助諸美德。舉凡編制設施。悉依社會國家之組織而成之。蓋舉現時所謂勤勞教育公民教育實用教育兼而行之矣。故是校名爲學校。實不啻一小國家。爰定其名曰小民國。學生之由是校出者。既具有完全之人格及應用之學識。一朝與社會遇。自無扞格不納之虞。夫以美國爲教育發達之邦。而猶殫精極慮。研究改革。不遺餘力。若吾國之教育。可以自省矣云云。聞余君不日將赴美國考察教育。回國時必大有以餉吾國人也。

▲**日本教育狀況之演講**　前日福建省教育會聯合會代表鄧君萃英來滬參觀學校。蘇省省教育會。連日招待。並招集在滬會員。於二十四日下午四時開談話會。請鄧君指教一切。鄧君演講日本教育狀況。窮源竟

委。近二小時之久。略謂日本教育界之學說。大都濫觴於歐洲。其始海爾巴德派。最占勢力。繼而社會教育學派代興。近年則人格教育學之研究最盛。然各種學說盛衰。皆其表面。其不變之精神。卽大和魂是也。至實際方面。小學於教授上。近來盛唱自動主義。並非常注意於訓練。女學則采賢母良妻主義。教科務求切用於家庭。近且於高等女學校外。添設多數實科高等女學校附設於高等小學。以求普及。於此可見其注重之點。全在實用。至彼國人士。抱有侵略中國之野心。初僅限於野心之政治家。然近五年來。則教育家亦非常注意於拓土殖民矣。此外更報告一特殊之事實。可供諸君之研究。曾見一日人。辦一私立小學。名曰成蹊小學校。旨趣以爲一般人所辦之學校。皆根本誤謬。故乏良好之成績。彼之主張。在致力兒童注意力之集中。以爲必使十分注意。精神得以統一。教授乃能有效。於是思出種種特殊之方法。其一爲寒天凝念。使兒童於寒天每晨赤膊趺坐凝神半小時。其二爲寒風浴。使兒童於寒天每日赤膊當風半小時。其三爲冷水浴。其四體操。時教師以一足在地上劃動。以代口令。其五教授珠算。教師口喝數目。使兒童不用指撥算盤。閉目計算。唱數畢。隨報答數。此等方法實行後。據稱頗有效驗。社會甚爲贊許云。演語畢。隨卽散會。是日到會聽講者近五十人。均極滿意。

特別記事

記參觀奈良女高師附屬高女學及偕藤堂主事之談話

侯鴻鑑

鑑參觀奈良女子高等師範後。又參觀附屬高等女學校。偕主事藤堂忠次郎問答該校之內容及女學之管理訓練。頗有關係。用附錄之以供研究。蓋該校自明治四十四年。廢止奈良高等女學校。開辦附屬高等女學校。藤堂主事任事後。即開本科八級技藝專修科二級。補習科一級。翌年減技藝專修科一級。加補習一級。至本年技藝專修科停止。現有本科八級補習科二級。教員二十五人。生徒三百六十八人。此該校之沿革及編制之概略也。

本科學科目。修身國語英語歷史地理數學理科圖畫家事裁縫園藝音樂體操等。補習科學科目。修身國語漢文英文數學圖畫家事教育園藝裁縫音樂體操等。修業年限本科四年畢業。補習科二年畢業。此學科及修業期之大略也。

教育之方針。與師範同。其教育方法。可約言之。訓育方法之主要者。舉行朝會之訓話。及行各學年放課之終禮。反覆訓話。以期性格之陶冶。其訓話之先有方針三。(一)定至誠忠孝之大綱。(一)從婦女之知情意三方面。說德性之修養。(三)關於校風內外兩方面注意訓迪之。最後示以個人之衞生態度及趣味之三項。至於體育方法。則每學期開校內運動會。每月登附近之山一回。每年行大遠足一回。每年休假時行檢查法。豫防疫疾。教授方法。則注意常識之養成。技能之熟練。從自學自習之獎勵。強制多量之豫習。並不妨礙家庭家事

之實習。此教育方法之概略也。

寄宿寮之辦法以生徒十二名組織一舍定額七十二名實習寮務與師範同。

教育之研究分三部第一部關於教授上之調查研究。第二部關於訓育體育管理及衛生之調查研究。第三部關於女子高等普通教育一般之調查研究以研究之所得付職員會議議決改良之。

以上皆由藤堂主事陳述該校之狀況也。鑑更有質問及藤堂主事之所答者更略述之於左。

問貴校之補習科何種資格入之。

答有二種(一)卒業後之生徒有學力不及格者入之。(二)家事裁縫等科爲不進他種專門學者入之。

問貴校本科八級分班之標準如何。

答每年招生二次四學年則八級以四月九月爲招生入學試驗之期。

問貴校教員學級擔任乎抑學科擔任乎。

答每班以男女教員二人主其事一則爲學級之擔任。一則爲學科之擔任。學科之宜於女子者則女教員任科任男教員則任級任。學科之宜於男子者則男教員任科任女教員任級任。總之調和男女教員之任務即爲管理生徒上有幾多之作用也。

問論科學之繁而深者宜以男教員從事抑論女子性質又宜以女教員從事究應如何者爲是。

答文科一方面由男教員擔任。技能科一方面由女教員擔任。如教育論理史地等科皆宜男教員任之如管理訓練等事以及藝術上諸科均宜女教員任之。男女性質不同科學繁簡有異不得不分別以施故每一學級能兼用男女教員而調和之方爲至當也。

問教授上之種種貴校有特別之點否。

答教授上注重家事之實習如烹飪即爲學生每日實習自膳之謀園藝及簿記裁縫等科均爲注意實習之。

問教員之膳如何。

答、教員均回家自膳。亦有女教員在校用膳者。則與學生共同之。

問、高等女學校之管理訓練。與小學校年齡不同。卽管理訓練方法。亦各不同。請示注重要項。

答、高等女學校。在十二歲以上入學者。十三十四兩年。與高等小學校同。十五十六以上。有特別發現之女性。在此時。須特別注意。過寬不可。過嚴不可。非有寬嚴適中之方法不可。

問、寬嚴之方法奈何。

答、以適當之誘導。不使畏恐如鼠。不使放任如虎。則可矣。女學之困難。能如是。已達吾輩之目的矣。惟何者宜干涉。何者宜任放。此稱界限。殊難言之。

問、可否舉一二例以示之。

答、此事種類甚多。頗難舉例。然試略舉一二以答。

年輕男教員。對於學生寬。

年長男教員。對於學生嚴。

年輕女教員。對於學生寬。

年長女教員。對於學生嚴。

主任者。男女配置。須審愼之。學生年齡。由漸而長。在入學之始。以命令施之。旣入學數年。卽漸長而不宜以命令。而宜以商量勸告爲是。蓋年長則名譽爲重故也。如掃地。則對於年輕初入學者。宜以命令。對於年長入學而久者。宜以勸告之。對於年長生徒。養成自動的能力僅示以大綱。不必示以細目。彼年輕始學者。則詳細命令之。指導之可也。

問、中國情形。與日本不同。中學生必高等畢業者。現定四年。宜否。

答、日本因地制宜。有四年者。有五年者。東京神戶京都之高等五年畢業。其餘均四年畢業。

問答旣畢。偕藤堂主事往女高師參觀。過一教室。見二十餘女生。在教室中習造花。因詢之藤堂主事云。此係暑假在校之生補習科也。蓋日本對於家事上之造花

一科甚爲注重凡插向瓶中之花其插法非練習不可故家庭之間遇有女賓往來之飲茶有一定儀式像生花之插入瓶中亦有一定之插法所以家事科中有專門學習插花喫茶之二目者在女主人待客之禮節爲交際上不可少之端也

以上所述略記一斑雖亦有與吾國風俗不宜者然學校之管理訓練及教員配置之準則所謂寬嚴相濟一語殊堪爲法者也

記新教具之研究

莊俞

或問小學教育興辦二十年何以無甚成效何以不甚得社會信仰則可以一言答之曰有形式無精神故也在上者斤斤於章程規則甲至則以甲之主張紛更舊制乙至則又以乙之主張紛更舊制因少數之耳聞目見視爲亟應紛更之理由實際如何不問也在下者朝夕服務一以遵從法令爲能一以保全職業爲志雖明知不適於實際亦無暇研究不敢變通如是而欲有成效得信仰誠夢囈耳然則二十年來之小學教育無事非注意於形式吾固就多數言者或又謂工欲善其事必先利其器教育進步雖視教授之精神如何苟無良教具則人一己百人十己千勢所必然何可盡爲教育家咎是說近是然教具之良否及良教具之有無亦必俟教育家研究而發明之不研究自無良教具之出現不發明何來良教具之應用吾國今日已有之教具惟教科書爲大宗他如圖畫標本模型等可以適切於小學教授者實所罕覯非有教育家研究而發明之不可我國人富於仿效惰於改革自來所用教具常輸巨資以購舶來品適用與否不遑研求實則所謂教具有共同者有單獨者共同教具無校不可採用單獨教具則爲一地一校所獨有要在教師之隨時取置即如蒙台梭利女史發明之新教具風行歐美浸及日本年來且入吾國則其教具是否無往而可適用大可研究者也往歲商務印書館購置日本仿製蒙台梭利教具全副

偶一檢閱。其間有數種爲日本適用之品。胸懷疑義。未遑研究。今春於徐家匯工藝廠續購一具。則形式不同者甚多。四月四日。江蘇省教育會特開研究會。復從靑年會借得美國製一具。與日本製本國製並列一處。藉資比較。是日男女教育家赴會者數十人。會場陳列教具。分爲二種方法如下。

(甲)依其種類陳列者

(一)紐結練習教具　係練習着衣服靴鞋及打結之用。　(二)觸覺練習教具　分二種。一係長方形木板上貼砂紙。一係木箱中置以各種之布。專以練習糙滑之用。　(三)筋覺練習教具　爲三種輕重不同之長方形木版。以練習判別輕重之用。　(四)視覺練習教具　此器分爲四類。一爲圓柱體嵌入器。爲三種長短大小不同之圓柱。用以嵌入於相當之穴中。二爲同長異厚之十個方柱。使兒童疊成階級形。三爲同大異長之十個方棒。專以練習長短之用。四爲大小不同之十個立方體。使兒童壘成塔形。

(五)筋覺觸覺視覺同時練習教具　此器有二種。一爲各種幾何形體之木板。用以嵌入於相當之孔中。二爲厚紙板上貼以各種幾何形之色紙。使兒童以相當之幾何形木板載於紙上。　(六)色彩練習教具　爲深淺不同之色板。專以練習色彩者。

(七)聽覺練習教具　爲六個圓筒。中置各物。使兒童振盪之而判別各種之聲。　(八)寫法練習教具　一爲金屬幾何形體板。使兒童以鉛筆沿板緣畫輪廓。中復塗以色鉛筆。以爲練習寫法之預習。一爲砂紙之字母。使手撫摸之而得知其字形。　(九)綴法教具　以厚紙鏤成各種字母。專以練習綴法者。

(十)數字練習器具　此教具亦有二種。一爲砂紙之數字。一爲木製之二箱。每箱中區爲五格。每格置以數字及相當之實物。

(乙)依其使用之順序陳列者

(一)紐結練習教具　(二)圓柱體嵌入器　(三)長棒之練習　(四)高塔階級木之練習　(五)觸覺練習器　(六)色彩練習教具　(七)聽覺教具　(八)重覺教具　(九)幾何形體教具　(十)書法教具　(十一)數字練習教具　(十二)綴法教具

是日研究以教具之形式可否變通使適切於本國之習慣及能減輕工料之代價旋得結果如左

(一)紐結練習教具　選用五種如扁紐嵌紐鉤紐皮鞋帶結法蝴蝶法幷加入三種如胡桃結死結活結木框須改小可省原料。(二)觸覺教具　砂紙用中國貨木箱分為十格每格置布一種而箱之構造須簡單以省成本。(三)重覺教具　仍照舊式。用三種木板惟須改用中國兩錢數木匣改用紙盒。(按日本品改為五種木板板式縮小重量相差益微兒童不易辨別。)　(四)圓柱體嵌入器　照美國式而費料須擇價廉者。(五)長棒高塔階級木　照美國式仍用密達尺為本位。(按日本品將長棒改為短小高塔木則每級皆用木板拼成失其本意而密達尺在教育上應用已普通故衆意未便擅改。)　(六)幾何形體木板　照美國式惟須省去複雜之幾種。(七)數字練習教具　木箱每格中不用筆形木隨時用實物代之其數字紙片加一種本國數字。(按實物代筆形木在實際上或有不能猝備者筆形木成本有限管見不如仍存之用否可聽教授之便。)　(八)色彩練習教具　用色漆不用色絲。(按美國另用色絲工藝廠用色漆較便利可仿行。)　(九)金屬幾何形體　照美國式。(十)寫法綴法教具　未有適當方法暫缺。(十一)聽覺教具　筒形可簡單。

研究蒙氏新教具既如上之結果坊間或可仿製矣。至其使用順序是日因時間匆促未及研究以余所見幼

稚園大牢可適用。但我國幼稚園不發達。保姆之能力不充足。無可諱掩。嘗參觀幼稚園四所。以初等小學教科書爲教授者。不僅一處。其他教具。諸未完善。苟得蒙氏新教具以供應用。爲益必多。然教具死物也。不能活用。則教具雖良。亦何濟事。是又精神問題爲之基礎。非教具所能盡其妙也。余觀蒙氏教具。如紐結版。圓柱嵌入器。長棒。高塔。階級木等。初等小學一二年生均可酌用。觸覺及色彩之練習教具。聽覺及重覺教具。二年生亦可用。至幾何形體之複雜者。三年生亦可用。神而明之。存乎其人。此尙理想。究竟如何。非實驗之餘不能決也。

由蒙氏教具而揆之我國習慣。大有可推廣其製作者。茲就管見所及。酌列數種於下。

(1)字體牌　用白厚紙。上寫丶一丿丨等。以養成識別字體練習書法之用。

(2)沙盤(附筆形竹管)　用寬一尺之方淺盤。內儲沙。使兒童用竹管在沙上畫爲字形或畫形。凡教室及休息處。任置一具。兒童自由使用之。

(3)平面紙版　用厚紙爲之。分二種。一爲方形。一爲圓形。自小至大各十張。可以練習視覺。

(4)色紙版　用厚紙爲之。分二盤。一爲五色。一爲七色。其色取我國極通行者。可以練習視覺辨別色彩。

(5)幾何形紙版　用厚紙爲之。每個寬約一寸。使任意配搭成種種字形或物形。可以練習知能。

(6)平階段竹片　用平面竹片十個。每個約二寸。面畫十線。五長五短。一片可當一寸。十片可當一尺。可以練習視覺辨別長短。

(7)竹製圓筒　用圓竹管分長短十個。自一寸至一尺。管之孔自小而漸大。持以望遠。可以練習視覺。

(8)繩版　用厚紙爲版。取絲線、絨繩、麻繩、草繩數種。駢束其上。使兒童束目。以手摸之。可辨別粗滑大小。以練習觸覺。

(9)金屬板 用紫銅白鉛黑鐵數種。各製成一方尺寬。三四分厚。其量不同。可辨別輕重。一面毛。一面光。可辨別粗滑。以練習觸覺。

(10)金屬片 用銅鎳鐵三種。製爲極薄之片。使兒童擊之或擲之。辨別其作聲之大小輕重。以練習聽覺。

右列各物。意重普通。故取紙竹等爲材料。凡手工教員。均可自製。無待外求。卽以此類題目。酌定爲手工科之新教材。亦無不可。謬妄之言。貽笑大方。至蒙氏教具。詳見但燾氏所譯蒙台梭利教育法。及顧樹森氏所譯蒙鐵梭利女史新教育法兩書。可參觀也。

參觀直隸女子師範學校第九週年紀念會記略

莊俞

直隸女子師範學校。値第九週年。於民國四年四月二十二日。就天津河北天緯路本校開紀念會。會務分運動及展覽成績二種。預發參觀劵。甚爲愼重。男賓於劵後必注明參觀人姓名住址及贈劵人姓名。余承校中齊信齋君贈劵。乃於是日下午一點二十五分鐘入場。坐甫定。卽振鈴開會。蓋開會時原定一點三十分。能準時舉行也。先在體操場開運動會。依次表演。始終未紊。首校長致開會詞。李君子爵病。由某職員代之。第二爲學生合唱校歌。一律圓髻藍衣黑裙白襪黑鞋。襟下懸小白巾。第三爲大進行。數十學生手持鮮花。先單後雙。走成各種形式。方法活動。步伐整齊。第四唱紀念歌。第五爲本科一年生之三人球竿。第六爲附屬初小二三四年生之短艇競走。第七爲本科四年生徐秀方之鋼琴獨奏。第八爲本科四年生之唐太宗爲天可汗之遊戲。用松柏製一牌坊。額題大唐宮門。又一亭內用虎皮飾椅一。上懸黃布書唐太宗三字。以當帝座。學生二十餘人。胸襟各懸色綢一方。雜書回訖突厥天竺吐蕃于闐吐谷渾等名。互相握手爲禮。規定次序。無一遺漏。繼而設黑版於宮門之旁。版繪暗射圖。各生將自己代表之國。分書圖內。畢。並入宮門。至唐太宗座前行鞠躬禮。

凡三。前立兩生。捧上天可汗之額。全體唱歌而退。既可溫習歷史地理之知識。並可激發威震異域之感想。第九爲本科三年生之印度棒操。極爲純熟。第十爲本科一年生之縫紉競走。先令五人各攜一几。置場之西面。桌上分置紅黃藍白黑小綢一條。針線俱備。五人手執小旗。亦分紅黃藍白黑五種。立於几後。繼而學生五隊。每隊五人。有隊長。隊長亦執五色小旗。統紅黃藍白黑之順序。分立場之東面。向先出之五人對立。隊長先持小綢一條。競走至几前。與几上所置者縫合之。既畢。馳回原隊。他生繼進。漸各成國旗一方。最後一人。並攜小竹將旗懸之。先成者爲勝。當時黑隊先成。黃次之。白又次之。紅藍同時。經教員評判。黑隊雖先。尚欠工緻。定黃隊爲第一。黑隊次之。白隊又次之。有精神。有思想。且合女校本旨。而其利又有五焉。一發揚愛國之心。二養成尊重國旗之觀念。三注重實用主義。四激發美感教育。五提倡團體競爭。第十一爲本科四年生之跳舞。衣裙皮鞋俱尚黑。胸肩斜挂青白二色之帶。時離時合。多成圓形。極幽柔嫻雅之致。第十二爲附屬高小一二年之鈴笛操。第十三爲本科二年生之啞鈴操。均嫻習有素。故能有神。第十四爲本科四年生趙懋華張湛華之鋼琴合奏。第十五爲本科三年生之英文歌。惜歌詞略含悲觀。於青年勃進之志。似有未當。第十六爲本科二年生之外蒙古置縣遊戲。先於場中置縱橫尺許之木版六。上寫外蒙古大沙漠六字。後置六方。上寫外蒙古四汗部名及庫倫恰克圖名。六人手執小旗。胸肩懸黃帶。分立於後。置六版之旁。旗上所書與版同。沙漠之前。置花牌坊一。上書中央政府四字。下置一桌一椅。椅坐一人。左右侍二人。復有學生兩隊。胸肩各懸紅帶。隊長各執五色國旗。其最後一人。執紅旗。上書收蒙及置縣各字。排隊於中央政府之前。行禮唱歌。繞行於外蒙四部三週。每週偕前立於版旁者二人。至中央政府。既畢。同行鞠躬禮。中央政府各授外蒙六人紅帶一。加懸於黃

帶之上。並收其外蒙古四汗部名及庫倫恰克圖名之小旗。改給庫倫縣汗山縣和林縣奎通縣等名之小旗六。並使二人揭轉前置之四汗部及庫倫恰克圖等名之木版。則其所書縣名與改給之小旗同。由兩隊學生偕此六人繞行其地。既至則分立版旁面向中央政府。於是置縣已畢。同至政府前並列唱歌。循序退入。觀其一舉一動。及各種布置。國家觀念油然而生。如外蒙六人先向外而立。置縣後即向內而立。衆學生均挂紅帶。置縣後。外蒙六人黃帶上加紅帶。驟觀之不知何指。細思之俱有深意。故今日所見第十節之縫紉競走及本節遊戲。使各校能仿而行之。或變通其旨於國民教育。社會教育。必能收效於無形。第十七為本科四年生陳倩穎之鋼琴獨奏。第十八為附屬高小補習班英文歌。第十九為本科四年生之跳舞。第二十為本科三年生之拋球遊戲。第二十一為附屬高小一二年生之曲線競走。第二十三為謝賓歌。運動會於此告終。更至成績品陳列室。參觀本科之圖畫。刺繡。縫紉。均有優良之作。習字亦佳。小學亦有至佳之品。惜人多時促。未及詳閱。

余以此次紀念會為期祇半日。運動會祇二十三節。而開會詞亦在內。使學生不致疲勞。參觀人不致倦厭。事貴精不貴多。於以知鋪張揚厲。徒耗精神財力者之為非當也。故特記其概略如此。

名著

攷察本國教育筆記（再續）

黃炎培

余稍稍從事旅行輒覺閉戶讀書之不可為學於博山獲見工業世界種種天產品人工品無一非教育好資料其地土質適於陶業上者為玻璃次之為瓷器為磚瓦就余所見評之實可云第二景德鎮而其天然之美利尤有過於景德者則就地產煤俯拾即是不待外求視景德窰用柴須遠求之皖南數百里外者便矣吾國以產玻璃原料著名者有兩地一為江蘇之宿遷一即山東之博山相去不及千里據地質學者言兩地礦脈實相接意其間一脈所衍產此物而未經發見者必尚不少而惟此兩點已有玻璃製造廠之組織乃皆謀之不臧中途敗衄值此歐洲戰爭外貨不至需用乏絕市價增至四倍而我曾不能出一物以供需要坐棄天然之美利與難得之時機吾游博山見夫大好礦砂徒供一般窮困無聊之社會以劣下之手工製為粗陋可憎之玩具簪飾藥餅佛眼之屬以

弋微利爲之浩歎雖然可歎者寧止博山乎哉就教育論宜將是等重要物產之性質效能與夫地理人事之關係輯爲資料授與兒童俾知天然美利之可歆直接發達其企業心間接發達其愛國心吾遊天津觀模範小學校長劉竺生君搜集唐山塞門德士之原料與其製法列表陳列以爲教材**期教育趨重實際者不當如是耶**

在博山以蔣君夢桃之指示得見所謂恆富厓者斷厓如劈自澗底至其巔高可三四十丈煤層與其他雜質土石層相間凡二十七八層歷歷可數愈下煤層愈厚其傾斜度數亦灼然可見實一副天然之地層標本也聞大汶口發見三葉蟲化石甚多則未獲見有志脩學旅行者不可不知此

濟南之廣智院洋洋大觀創於英人懷恩光君今之院長也其所陳列概爲模型標本圖畫表籍屬於科學者則凡天文地理歷史宗教教育語言文字動植礦物生理衛生醫學物理化學農林工商畜牧無所不包而吾尤嘆服者則各種土地面積人數物產商務及一切關於文化事物之比較圖表皆以中國爲本位而與他國較令人油然生愛國之心且時復以濟南爲本位而與他地較利用社會固有知識而予以新知識去歲一年之間入覽者多至三十二萬二千零二十五人其中女子占百分之十三盛矣哉方今教育趨

重於文字任何學科一切以文字了之物質文明吾懼其微矣至此令人眼界一變有志革新教育與夫主倡物質救國論者盍亟圖之

各地學校尙有聘外國敎員者當學校初創國中缺乏專門學者聘用外國敎員誠有所不得已今東西國留學畢業而歸者歲以百計其中雖不盡克勝敎授任然苟科學非十分高深則於其間選擇聘用度亦非甚難事夫使聘用外國敎員而無有流弊本亦不成爲問題自吾論之語言不通重煩譯述使此譯員而不學也懼其本意寖失而貽誤於科學前途果其學力同等何勿逕聘之爲講師而留此旁枝駢拇爲吾見昔之聘外國敎員者用一國敎員凡敎授所需用之儀器標本及一切設備必悉購諸其國及易一國敎員復盡置之而別購諸其國前淸末季專門學校爲此之故流出金錢耗失財力不知凡幾況乎國家主義盛行人人各有其所愛之國苟兩國間利害衝突甚劇烈而欲其人竭忠致愛於吾國靑年使吾國靑年致敬盡禮於其人蓋戞乎其兩難之吾敎育界其注意旃

學生畢業無出路。爲方今敎育上亟待研究之一問題。初等小學畢業舍升高小無他路高小畢業舍升中學無他路等而上之莫不如此而以中學爲最甚吾於江蘇嘗爲此懼以故旅行所至輒以此問中學校長天津公立中學校學

生甚多。校長王君用熊致力於校務甚勤。答余此問。謂畢業生升學者三之一。謀事而未得事者占畢業總數三之一。既歸。乃調查江蘇公私立各中學校就所報告統計之大約畢業生升學者百分之二十五。謀事而不得事者三十。夫畢業者百人失業者三十。似未爲多。然卽此比例。**他日中學教育益發達。此無業之民。從而增益。觀其揭櫫。在養成社會中堅人物。究其結果。適產出若干高等游民。其將何以自解。**況各地中學畢業生失業者或且不止此數耶。此其原因。必非一種。余雖不欲率爾下斷。第觀各省中學校大都承一府一校之舊例。在各種學校中往往居最多數。供求不相劑。倘亦其一原因乎。

學校不注意衞生。以余所見。儳焉若不可終日。例如兒童年齡不齊而用同高之椅。致幼者足不著地。教室過長。後列兒童與黑板之距離。逾於其限。教師板書長文字。但計板之容積。而於字形大小。兒童目力能及與否。弗計也。在戶口較繁學校創設較早之地。來學者多。但求教室能容一席地。而不暇計每人應佔空間至少容積之限度。雖教壇左右。亦設兒童席。參觀人一入室。氣窒濁不可近。而教師不問也。談教育者相尚以整肅兒童雖當休息時。亦責令端坐教室。毋得外出。窗外太陽直曝兒童課桌。任其讀寫動作於強

烈陽光之下而不一顧凡此種種皆余所目擊者在教師不過偶疎檢點**而其結果遂至戕賊兒童至聰強之機能於不覺亦大可憐已**夫建築與一切設備限於財力而不克舉可諒也若此種種雖於財力無些子關係而若此匪可諒也

參觀學校實爲改良教育之先聲蓋參觀者既得所觀摩即被參觀者亦從而自奮此雙方獲益之舉也所至晤教育界人輒乘機貢此意見比來南北往來參觀團之足跡交錯於道教育進行之動機其在斯乎

（已完）

原书空白

文藝

教育小說 二青年（續）

天笑

第三章

嗚呼讀者諸君猶憶之乎余自與迦因哈蘭霍克司偕行此街市以來一切景物如昨第今日天氣稍暖耳自拿爾登塔里街前進其間多舊物之肆至減興味卽觀吾家之宅邸亦覺古樸無華加以道路泥濘漸至雅朋河畔來乃聞機織之音與呵兒叱女打雞逐狗一派詬誶之聲則知此一路中有數百之貧民爲之巢窟狹隘湫穢不可插足而迦因哈蘭霍克司者亦居此中也

吾父之製革廠卽在前途余鼻觀觸其臭味而知之廠中有時亦有一種樹皮之香然終覺惡臭時多有時戟鼻刺腦則宛如入屍骸狼藉之新戰場蓋骨血相似特人獸有差別耳已而吾父子遂入廠中矣余則遍視各職工中以覓吾相識之少年已而得之則渠方

在一小屋之隅助兩三之女工以裂樹皮也又時時牽馬運轉其車輪而又喂馬以藁草無復有人注目渠者而渠亦不與人交語也

余瞥見迦因即耳語父曰此童子即前此送兒歸者也父曰然即彼乎髣髴憶之我將令彼伴汝遊行巡遊此工廠之中汝願之乎稗子來前汝其徐徐引此車者我誠健忘又忘稗子之名矣迦因哈蘭霍克司聞吾父之命即跳躍至余前睨余莞爾而笑吾父又語我以製革之事謂一獸皮至少以五月至八月之期限始能鞣革凡此皆重要之實驗所以語我者而隨語隨行至鞣革缸處去矣獨留余在余即呼曰迦因我又煩君矣迦因則離此樹皮之堆趨前曰小主人果何事耶余曰否若勿呼我爲小主人我名渥爾耐斯徑呼我以是名可也

爾時余伸手欲與之握而彼手爲樹皮苔蘚所污不敢與我相握余強之而後可蓋迦因今日之對於我於外表上頗保持溫和尊敬之態度則彼自顧對於其職務以爲此應盡之義務也渠遂引余車宛宛入於鞣革缸叢中則見其中通路四出有如蜘蛛之網已而遂至一處則沿雅朋河岸而爲屑皮堆積之場也迦因曰此間風景尚不十分惡劣可以略事休憩若君願下車者則在此小坐亦佳

余點首稱佳渠卽持一古舊之馬褥來鋪於柔軟青苔之上彼則扶余坐其上而覆以廣簷之帽余見雅朋河之波光返照斜陽作金黃之色而哈墨一片碧草如茵之場牛羊或來或去時作散點於其間此間雖亦爲製革廠之一部份然於此曾不覺其有所障礙也迦因曰渥爾耐斯君此處尙佳乎余曰甚佳願君同坐此於是吾兩人敘談余詢以君至此間亦覺有不安適乎迦因微笑曰否我實安之也惟天雨時令人不愉快拿爾登培里者大抵以何季節降雨爲多耶

余遙指此高爽之秋天惟絕遠處則有濛濛之霧則曰今日固快晴然霧氣迷濛微籠於雅朋河上或有小雨亦未可知惟此十月之高秋殊少雨水也迦因曰君言是也余曰君於晚來似不宜久居此以此間良寒也迦因曰君亦畏寒耶數日不見抑何消瘦爾許渥爾耐斯君君何病耶余觀迦因之對於我語語皆出自熱忱夫我自墮地球以來卽生此弱病以余一生在此連緜病榻中求生活幾無復有健康愉快之希望然而我今日又奚必以此愁苦之事告迦因乎

余曰我雖鬱鬱然尙足自遣蓋人患不知足耳我有安樂之家庭親切之老父亦甚滿意所不足者僅鮮友朋耳迦因聞言向余作微笑此卽所謂相視而笑莫逆於心也余深知

迦因之爲人沉默寡言雖其種種感受之印頗象爲遲鈍然一經貯之心胸決非可以銷磨者我常見世人之易於水乳交融者然其解析力亦至易彼感受性敏速強烈顧亦進銳退速也我於迦因之語調及其正直之眼光中而知彼之感情蓋潛匿於內而不露者我爲知其性質之一人也譬諸建屋必有基礎而我之知彼性格卽爲愛好之基礎夫我當日於十四歲之小兒詎能知彼之所謂特性而我亦爲年僅十六耳意者於無意中之經驗得之未可知也

爾時余又以懇摯之詞問迦因曰足下之境遇固非佳然君亦滿意居此製革廠乎迦因聞言目注余不語而以兩手置衣囊中噓氣不語余曰迦因若勿避我此質問也我實願知汝意耳迦因曰然此無庸言製革廠實非安身之地雖然渥爾耐斯君乎我既非可以選擇職業之人則爲餬口之計亦惟有隨遇而安我第爲他日植身接物之地又奚能以中心所不愉快者而輕厭棄之矧我年尙穉也

余曰君年尙穉實爲一至賢良之少年迦因曰言之君勿笑我余私心竊慮則尊翁今者殊與我以出世之第一梯子我寧得不感謝我既得履足於此梯子之上則頗願攀援而登也余曰我實信君此言君亦嘗就所事業而深考之歟迦因曰然余所思考之時光良

多余嘗來此屑皮堆積之場思想之捷有如萬馬絕馳亦不自知其所以然已而思我其能讀書乎顧讀書原須有福談何容易者天下事又寧能滿足如我意哉

余曰假令君今者繼續主人之業務而爲一製革之工師君亦願從事於此乎迦因略躊躇卽曰我以爲人之在此世界也非職業之所以造人乃人之造此職業耳我之意見如此先當明瞭此主題至於製革事業之樂就與否今尙未能定也余曰君言深合我意彼乃放聲而笑吾兩人坐草磧談心夕陽漸掛於林梢余良不欲與之判袂言歸旣詢以住居何處飮食何所則曰我之飮食時間殊不甚多蓋沿途皆足爲我之餐室秋樹之根松陰之下小小排當何施不可至於晚餐則更逍遙自在天爲幕而地爲席彼職工旣散我據此芳草之場招清風而邀明月正大好下餐物也余曰然則君之宿舍果在何許乎渠聞言頗加躊躇面漸發赤則曰我到處爲家耳余曰然則君殆露宿乎曰然嗟夫余不意迦因哈蘭霍克司乃出於露宿寧非人生悲慘之事夫彼非一端正之少年乎乃流淚無家至於露宿風餐幾同乞食之兒安得不令人歎息余曰迦因君何一至於此迦因一若洞矚我心事者曰我試告君我今每日之所得一星期僅三先零耳統計一日得五辨尼而食料已去三辨尼矣蓋以我發育正盛之少年萬不能自枵其腹僅留二辨尼奚足

以供宿舍之需矧我久與廣野爲好伴侶反以鬱鬱居斗室中爲不適矣

余緊握迦因之手哽咽呼曰迦因汝乃耐此困苦乎迦因笑曰此又奚值君悲須知露宿一事爲我快樂得意之生涯也我夜半夢回仰視星斗燦爛無比大似靑玉之版嵌以無數金鋼鑽石耳余曰夜來不畏寒乎迦因曰無妨我刳樹成一穴宛似鼷鼠之蹺伏其中每晨起卽躍入河中作泅水之戲而一日中遍體發暖也余默念以我之病體肌膚觸冷水輒覺懍懍而彼以健碩之靑年足以爲兒童之模範實不禁令我豔羨也余曰雖然君將何以禦冬乎迦因曰我今未知也顧天不絕我以生則我亦隨此境遇而行試觀林外之雀水邊之鷗詎亦爲寒威所殺乎

少選余乃更詞以詢曰迦因余與君第一次相見時曾有一婦人與之偕者君猶憶之乎迦因曰是日之事我決不能忘余曰此婦人者卽余之乳母也以彼所處之境曾無好懷故冷澀似不親切實則彼非不近人情之婆子也彼卽毗爾之母而毗爾已從軍去是君之所知者卽前此任君之職務者也迦因曰然乎余曰吾乳母沙里爲境頗窘君稍稍潤澤之良足爲彼之助而君可暫居毗爾所居之屋與吾乳母共伴寂寥寧非一舉兩得之策君如願之則我可爲汝介紹也迦因曰渥爾耐斯君謝君親切之意也

於是我仍坐入手車中。與迦因往訪沙里懷琴斯。蓋我以熱望之餘。竟不暇有片刻之猶豫。幷告阿父以迦因哈蘭霍克斯送我歸也。父亦諾之。行行重行行。我輩已至沙里之門。沙里懷琴斯者。戚戚一孀耳。以命途多舛。爲境匪佳。所居亦殊湫隘。顧余猶髣髴記憶嬰兒時代之生涯。此婦人實一清潔樸實之人也。沙里方坐一半敝之軟榻。修理毗爾所服之上衣。以毗爾身隸軍籍。服此如荼如火之軍服以去。此衣大可爲次兒瑞姆章身之具也。顧慈母手中雖運針不絕。而心念遊子。此心似逐征人而飛。余思吾乳母或且識迦因得無不願與之同居耶。第前日之呼叱之者。以其爲流浪之兒耳。今彼固有職業。且其職業卽爲承繼毗爾之後。矧又以我主人爲之紹介者耶。

沙里見我與迦因。爲狀似甚親切者。頗以爲異。繼遂告以故。余與沙里。乃引導迦因入於毗爾之室。余深信沙里託其照拂。幷囑其爲守祕密。勿令人知。沙里亦深喩我意。對於迦因。蓋亦殷勤而示親愛之意矣。良以毗爾所居之屋。本無人居。以彼愛兒常出入之家。今日頓覺寂寞寡歡。而不意仍有一少年人居此。則亦足爲沙里懷琴斯慰情聊勝之舉也。余默忖毗爾蠢蠢。凡室中布置。必不足以當迦因之意。則曰。君有不適意處。儘可更易無妨也。迦因曰。否。了無不當意處也。

蓋毗爾之室者在二層之樓迦因負我登樓我見其室纔堪容膝耳而低壓如在小船之中伸手可捫其頂余兩人復駢坐於毗爾之牀嗚呼此又烏足名爲牀者上下各敷以毛布一枚而中實以枯草耳凡此種種以余視之殊覺難堪而迦因則非常滿足一若瓊樓玉宇無此安適者顧而樂之曰我今得此南面王無以易也不觀此窗外乎尤足令我遊目騁懷也余就迦因所言而目光注射之覺此窗殊與人以莫大之風光那爾登培里之風景一覽無餘全收眼底牧場森林市府寺院均了了可覩而浩廣之哈墨平野彎曲之雅朋清流遙望更嶂巒如屏層碧疊翠殊覺美觀凡此皆天然之佳景所以慰藉人者夫憑窗閑眺實爲人單純日常之行爲而於精神上之感化力實未可以言語形容也

余曰迦因君頗喜此室歟迦因曰喜甚此樓雖小有種種妙處樓高似接近蒼穹而以日光直射其上冬日如處暖爐中更不需生火也更宜聽雨積雪壓鉛版上可以寒窗第我但掃之可以眺雪景粉妝玉琢之世界轉瞬卽現於眼前嗚呼此小樓者實爲我輩最愉樂之地我輩至今尙追憶之也

秋氣旣深黃葉滿地又入冬季矣此一冬中實爲我最寂寞之光陰每歲冬季必如是而今歲爲尤甚我跬步不離室除吾父及瑞瑟波博士與瑞爾之外不見一人余一日鼓勇

語父曰迦因哈蘭霍克司尙在廠中乎父曰然若問渠何爲者余曰兒欲一見彼耳父曰渠爲製革廠中一雇役之少年職工耳汝與相友殊非其倫雖然此童子頗篤實我惟易彼一地位庶乎其可

余聞父言固亦不敢非難第吾父言將易彼一地位則其解釋不甚明瞭而又恐與迦因以不利益則寧非以我一問而生其障礙矧其將來能否與吾父感情相洽乎我乃不敢妄加論斷亦惟靜待機會而已顧其可得之機會亦甚稀余惟時與以短簡之手書并贈以可供彼自修之書籍數冊資其暇晷研究也

冬盡春來余惟堅忍以待蓋我欲見迦因之心無時或已至於二月之某日積雪已融春雨如膏萬綠方茁芽矣余遂語瑞爾將出至庭院一散步吾父亦許之以日來蟄閉不一吸空氣殊悶損人也余是日頗覺精神強健以數十日埋沒雪中之綠草至此若有怒茁之容余遂至水松之籬畔左右散步爲狀大似戰爭時代之捕虜久繫獄中今日偶許遊行目注階砌畔似雪點之小花亦聊以自慰也

顧我於邇時曾獲一悲愴之新聞則此可憐之毗爾懷琴斯乃效忠於國家而死也蓋於去歲十二月間孟士之戰後毗爾爲間諜於法軍中爲敵所獲處以鎗斃之刑嗟夫此青

年不甘爲製革廠一職工而今乃爲名譽之戰死亦足榮也余方籌思吡爾事忽見瑞爾方切冬蔬因詢之曰汝亦曾見沙里乎渠近狀如何想必悒悒無歡瑞爾曰彼處境不佳寧有好懷今聞其家同居者又有一少年於沙里不無小補然聞此少年食量頗宏有兼人之量不審若何支撐耳

余默然無語因思吾父近日對於迦因之工値如何而迦因之對於沙里曾否增加其膳宿之費以瑞爾或不知爲我所介紹我且弗言其故默忖以迦因之爲人寧有不助此寡婦沙里者我又何必爲之擔憂也時我方注目於此一叢之雪花而瑞爾穿高底之革靴踏一花枝令斷余曰瑞爾此花枝爲汝斷矣瑞爾作驚愕退後之狀余幾爲所引倒則曰渥爾耐斯汝見有一紳士方下階來乎而我方操作服此汚穢之服且繫此胸垂得無爲客笑乎

余對之微笑蓋吾目素敏銳雖其服裝容貌與前少異我則一望而識其爲迦因哈蘭霍克司也時則彼衣新製之少年學徒服端正而質素衣服如其爲人頸畔雪白之領露其襯衫加以襟巾頻撫其美而有光之頭髮無怪瑞爾之誤認爲少年紳士也顧漸行而近瑞爾亦覺其爲誤認不禁現羞憤之色曰若來此何爲迦因曰愛培爾傳蘭却先生令我

至此耳瑞爾曰然則汝可往見主人渥爾耐斯非汝之伴侶汝與渥爾耐斯為友愛培爾傅蘭却先生頗不為然也余爾時憤慨呼曰瑞爾汝勿如此余時返觀迦因雖一言不發而顏色似蘊有怒容也

及至余與彼握手而迦因遂轉怒為喜又以沉着冷靜之聲語余曰愛培爾傅蘭却先生令余與渥爾耐斯同游蓋余與渥爾耐斯之交際彼並不阻止初無異議也迦因之言此殊有滿足之態度而余亦深以為喜惟瑞爾聞言似有忿懥之狀手中小刀遽墮於地迦因則拾而奉之瑞爾卽悻悻而去余曰迦因君衣此新製之服裝至為美觀君又將何日出行歸時仍卽由此閭門外過乎迦因曰否我今不御此載皮之車矣余曰噫君不御此車乎果何為者

迦因曰入冬以來余承君所贈予之書籍中頗於算學加以研究於普通加減乘除之法略有所得而愛培爾傅蘭却先生知之卽弗令我為收集獸皮之事而令我為收帳員卽薪水亦較優於前也渠之語此滿面有得意愉快之色余曰有是哉然則我父蓋非常信託君矣諸君須知吾父之用人至為愼密斷無貿貿然以收帳員事委託於一童子之手此必迦因之信用有以動吾父也迦因聞余言頷首曰渥爾耐斯君近日尊公對我殊覺

親切余蒙此榮寵安敢不自勉乎今日又與我以特別之休假令我伴君出游此非意外之遭逢乎

余曰佳哉誠快樂之事也我本一人運動散步良覺寡味也嗟夫我困於病茲方新瘥又値陽春來復似與吾身以新興味而君來又適逢其會矣時則吾兩人卽出家門余仍坐我向者之車至拿爾登培里街時迦因曰我輩今日奚往乎余曰宜往墨伊站頗思一覽風景耳君謂如何蓋墨伊站者正在都市之盡頭處一小丘也在十年前地主勃里司惠脫曾建一華美之別墅於其上迦因曰可路上兩人作閑談迦因又詢我曰渥爾耐斯君不見近日河水暴漲耶爲狀至可驚怖卽製革廠中亦防河水之氾濫而高築堤防日來乃大忙此間水勢最高之漲度不知幾何君亦曾聞之歟余曰我殆已不能記憶矣

邇時我之胸中僅注意於散步之愉快餘事初不置念空氣日光皆足蘇吾病軀也行近市尾之一橋果見春水盛漲風動波粼而又聞自水門中怒衝而下其聲甚閎如金鐵之怒鳴迦因曰緩流行行之雅朋河今日忽呈活潑壯麗之觀水勢殊不可測也而不見白沫雪飛水烟迷濛乎今哈墨之平野已爲水漫一片已成澤國日光反射作閃閃光矣余曰爲景亦美哉迦因似有滿腔熱情者呼曰雖然此非風景之問題也余每日自小樓憑

窗而觀亦如君言第覺其美抑知注視此一星期來覺每晨河中之水必自作一新河牀而數日來尤甚我甚恐拿爾登培里人有水災之憂也余曰水災前曾有之今必無此恐慌我今且問君君一冬中在此何作也

迦因曰此亦可想而知之事朝作夕息奔波終日勞倦已極至夜卽倒身而眠除此又烏得有餘裕余曰君不嘗言自修耶且習算學寧無其暑迦因曰此我於往來步行之際時時習之又臨時偶得寸陰亦出書誦讀之我以書出入自隨人縱忙碌寸陰未嘗不可得積無數之寸陰而其成績乃顯嗟夫此先哲之所以不肯輕棄其寸陰也余曰我與君之書君皆誦讀乎迦因曰皆讀之而其中如魯濱孫飄流記亞拉比亞夜話等書尤所喜也余曰君無問字之師讀之尙覺易易耶迦因曰尙可得其大略渥爾耐斯君想汝當讀書頗多以君明敏且無自贍其身之顧慮想君學問上之智識必甚高也余曰言之慚怍我亦虛擲光陰耳彼強迫我述其所讀之書余則約略道其書目迦因曰恨我失學竊恐我以腹儉之故君不與我爲友耳余此時乃以柔軟無力之手置於彼堅實強亘之腕曰君終日勞動又安有讀書之光陰寧不能諒君者耶

迦因曰余頗思嚮學君能爲我師乎余曰我亦所知甚微安足爲君師者惟我能以所知

者悉以告君不吝也迦因曰渥爾耐斯君乎如是則我心滋感也時則渠在曲徑之傍折一薔薇之枝示我曰此可爲君杖也我當爲之削去其薔薇之刺於是彼遂以小刀削作杖形余亦無言我輩既達墨伊站丘余曰此間風景佳僕頗思一登眺也迦因曰無妨我助君登也至石級畔我可負君以登可直達墨伊站之頂以眺佳景也

余曰甚佳我乃以身託於吾愛友迦因我惟儘所欲爲而已我輩於是遂直登此丘之巔又以在此相近頗多古昔羅馬及英國遺跡而此丘其一也在古代歷史卽有墨伊站之名以其下卽爲雅朋河既廣且深其流甚激於此遠眺雅朋河實有雄大美麗之觀余曰迦因君亦愛此雅朋河乎迦因曰然余甚愛之余念迦因之思想曷爲與我相同方沉思間斗見河中突起一物逆浪飛捲有高約三四尺壁立之形此名之爲激潮余於雅朋河中屢見之此河以流入於海急激之潮流與大潮相衝突遂呈此狀余因指示迦因曰噫此何爲者其上白泡飛騰大似野猪之鬣而此間人亦往往有呼此爲河猪者

迦因曰是非一巨浪乎余曰脫行舟者遇之實有破壞轉覆之恐慌也吾二人方語時余目光所及實見有二人駕一小艇顚頓於此激潮中不覺爲之毛戴乃呼曰迦因而不見有人駕小艇在此風潮中乎可憐此二人有溺斃之憂也余方言時乃見迦因早已離余

之傍。疾飛自險阪而下。以至水際。在水草之叢。探身而下。一刹那間。此壁立之激潮。漸落而此平滑之河水。因此激潮相衝突之猛。狂變爲一種渦流。而此小艇適在渦流之中。隨水勢而旋轉。此艇本爲遊船。且又張帆。一時更不及卸。爲狀至爲困難。而余遙矚小艇中人。其一蓋卽墨伊站別墅之青年勃里士惠脫君。而其一爲不識姓名之紳士也。

此時二人雖竭力支撐。然僅有兩槳。又無着力之處。而船之隨流旋轉。頃刻間殆將覆矣。余似聞艇中一人高呼曰。我輩惟躍入河中。鳧水登岸可乎。一人曰。鳧水中流。力足以登彼岸乎。邇時卽聞迦因呼曰。請少待。試投以繩。我可助君等引至岸間也。余此時見迦因植立水中。曳繩以引兩人。爲狀至困難。顧卒收成效。則兩紳士者乃安全以達河岸矣。

惟此年少之紳士。尙持此小艇之纜不釋。孰知一用力間。纜脆斷如薄紗之絲。白帆亦折。而此艇遂如風車之迴旋。轉入奔流。頃刻沉沒。少年紳士歎息曰。可憐此艇乃竟沉矣。彼一年長而有病態之紳士。且持喪服。則曰。我等幸未占滅頂。此區區小艇者。奚足掛懷。彼等遂亦登墨伊站丘。來其時。年長之紳士。顧迦因哈蘭霍克司曰。頃者引我輩得登岸者誰耶。君乎抑君之友乎。時迦因方目矚中流沉沒之船。應曰。然也。年長之紳士曰。我輩實叨君惠。不細爾時少年橫斷其語曰。麥基君。我乃識彼。彼乃普連士教徒傳蘭却所創辦

製革廠中之工人也麥基曰君勿多言語時以親切之狀向迦因曰少年我頗感君之恩君爲誰乎曰我名迦因哈蘭霍克司也麥基曰君何業迦因曰頃已言之矣勃里士惠脫先生彼能識我我誠爲製革廠之工人也麥基曰然乎然乎此時麥基亦若欲重正其威儀者而勃里士惠脫似矜其不訛在傍作鬨笑且曰麥基我固早已言之君奈何不信也此少年在此草原今日衣服整潔幾至令人不識憶前者余之馬車疾馳與君載皮革之馬相撞而君幾踐躪於吾馬足之下非君也耶迦因曰是也此少年紳士又作狂笑此時余憤火中燒而迦因亦有不耐之色少年紳士曰君可謂以德報怨矣君何名乎我略有微酬及君也就囊中殆將出錢以與迦因而年長之紳士則覺對此少年加以侮蔑殊有不安之狀乃曰少年我輩不忘君之勇氣出我輩於危難此後君有所需視我力所能及必以助君此些微之物聊以將意語時似以錢物置迦因手中迦因卽還之曰僕頃者之所爲非以望報也麥基聞之頗有驚異之色卽取錢幣仍還諸衣囊中又回首端詳迦因曰君年幾何矣曰十五歲麥基曰噫作一歎息之聲復又回首語迦因曰我名麥基卽亨利麥基也君有暇可顧我迦因曰謝君彼似與迦因欲握手之狀然而迦因固自挹不欲與彼輩紳士握手爲禮遂亦中止而麥基亦卽跟蹌隨少年紳士以去

（未完）

附錄

北京天津商務印書分館十週紀念會記略

民國四年三月二十九日。北京天津商務印書兩分館舉行十週紀念。時直隸適有學務會議。人才薈萃。特假天津東馬路青年會新會所。於是晚七時開會。歡迎直省百十九縣勸學所長及與會教員。此外本地來賓。若嚴範孫李琴湘諸先生。若男女各校職教員。約及七百餘人。會場招待。除京津兩館同人外。男賓招待。爲陳家溝兩等小學校長劉君蘭甫西方庵兩等小學教員賈君同熙行宮廟兩等小學教員丁君惠言城隍廟兩等小學職員莊君子良濟南商務印書館經理周君少勳。女賓招待。爲女學董事林君墨青女師範教員韓女士問青及王君仙華之夫人。開會順序。首由津館經理王仙華君致歡迎詞云今日敝館歡迎直隸全省諸大教育家。荷蒙不棄。惠然肯來。同人之幸也。敝館編輯各教科書。每一出版。即蒙採取。且以經驗所得。不憚指教。俾敝館得藉以改良。實皆諸先生夙昔提倡之力。敝館同人。實深感荷。平日每以不獲聆教爲憾。此次學務會議。諸先生同時來津。又值京津兩館分設十年紀念之期。得此絕好機緣。鄙人敢具一天津分館主體人之資格。與擔負現在會場代表之北京分館孫經理伯恆。李協理篛宸兩君。幷代表保定分館。海上總館。以表示歡迎。竊敝館居出版者地位。本與教育界有最密切之關係。敝館之在直隸者。天津而外。曰北京。曰保定。十年來出版物之推行。日廣一日。皆係直省教育之發達使然。直省教育之發達。乃我國家前途最大之希望。若僅以爲敝館出版幸。猶是企業的見解。故今日之歡迎。當有兩

種心理。一爲過去的。卽敝館歷年來蒙諸先生之提倡之指導。致有今日地步。是不可不先行感謝者。一爲將來的。卽敝館嗣後各種出版。自必悉應社會所需要。並注意一般國民生活之關係。勉力從事。惟慮才識淺薄。或多缺陷。不得不仍向諸先生請願。願諸先生不憚以教育餘力。進而教之。使敝館各出版物。進步復進步。以收教育上文化上之大效果。是不特敝館之幸。已尙希諸先生諒之。次張伯苓先生演說云。鄙人於學務會議。謬承巡按使派爲會長。兩日以來。得晤諸君於議場。茲就意見所及。略爲諸君言之。上海商務書館之成立。在民國紀元前十五年。印刷編輯。曾利用外人之經驗。擴張業務。曾利用外資。然利用之而能不爲其所制。辦事人手段之高。尤令人欽敬。觀去歲將外股收回。成爲完全華股公司。可想見也。現在京津兩館。以分設十週年之紀念。適値我省召集學務會議。因開斯會。該館以爲普法之戰。普之能得勝利者。純係小學之功。欲救中國。必須屬望於小學教育。是故十九年來。竭力從事於小學教科書之編輯。惟此項編輯。非純特學識者。必須由經驗閱歷中來。如張菊生諸君。學識既富。經驗尤深。鄙人知之最稔。諒諸君亦素所深悉。無待贅述。至此次歡迎諸君。猶是希望小學教育發達之意。諸君能以此次會議所得之結果。各返鄉里。持積極的主義。從事於教育。對官對民。應用何等手段。應具如何之態度。總以能促教育之進行爲最後希望。在教育上盡一分力。卽爲國家前途下一分善種。須知此次學務會議。期望於諸君者如是。商務館之歡迎會。期望於諸君者亦復如是。次溫芰英先生演說云。今日京津商務館開會歡迎諸君。諸君非所長。卽教員。皆弟素所欽佩者。茲敢爲諸君言之。我國興學十餘年。小學終未達到普及的目的。益以近來民生之窮困。已達極點。致令小學教育。難收美滿之效果。該館有鑒於此。近特廉價發行。按照定價對折。取値已爲極廉。然能大批購買者。尙可便宜。使辦學

者減少一層阻力。以冀小學教育漸次發達。為我瀕於危亡之中國之救濟。其苦心有如此者。我輩對於小學教育。應持以堅忍。努力作去。以副該館之屬望。弟願與諸君共勉之。次鄧澄波先生演說略云。商務館之出版。久為學界所歡迎。今特開會歡迎。我人倘念及該館出版。大有輔助教育之功。在理我人當先歡迎商務書館。何以故。方才張伯苓先生有云。出版業愈發達。教育愈有進步。此中關係極大。鄙人因憶十數年前。辦學苦於無書。先生曾授鄙人蒙學書報一份。意極鄭重懇切。鄙人亦奉為祕寶。不顧生徒能否領悟。悉取材於是書。削足適屨。彼時不自覺也。及商務館發現後。始有教科書可遵循。不特免却許多困難。教育亦日形進步。現今教育之發達。實受助於該館不少也。由是悟得一理。出版家出一種好書。即教者得一種利器。亦即學者得一分幸福。又即國家前途多一希望。出版家知此。教育家知此。從此雙方并進。不患教育不收效果。方今財乏民困。內憂外患。紛至沓來。正國家危急之秋。亦正吾人研究教育之時。蓋有此國內外種種之激刺。始能確定教育之方針。對於現在之學齡兒童。如何使有智識。如何使有技能。使有道德。為國家造成何等國民。以光大我國家。以應世界之趨勢。默察國家的世界的狀況。確定方針。一致進行。是則出版家與教育家應共同策勵者。此即吾歡迎商務書館之說也。次徐子實先生代表答詞略云。商務書館。不止我直隸一省有其分館。出版亦非常之多。全國教育。得其輔助者不少。我省此次學務會議。敝同人謬承開會歡迎。無任慚愧。至聆諸先生之演說。諄諄策勵。鄙人不敏。謹代表我同人。以最簡單之言辭。略作答謝。十九年來。商務書館出版。實挾有滿量之希望。是故日求完美。以供我輩之需要。期盡教育界輔助機關之責任。苦心毅力。殊深欽佩。直省教育。得具有現在之雛形者。皆該館出版之力。經過此次會議。將來能收何等之效果。尚難預料。惟亦須挾有滿量之希望。

用以苦心。出以毅力。無論時機有如何之變遷。而一以圖謀教育普及。爲自己之責任。長留此次歡迎會印像於腦海中。懸一發達教育之的。勇往直前。勿畏難。勿偸安。俾教育事業。與出版事業。幷進。敝同人等材雖駑駘。敢不用以策勵。